

**Принята:**  
**На заседании педсовета**  
**Протокол от 30.08.2018 г. № 1**

**Утверждена:**  
**Заведующим ГБДОУ детского сада № 133**  
**Невского района Санкт - Петербурга**  
**М.В. Земец**  
**приказ от 31.09.2018 № 69.п.1.**



**Рабочая программа**  
**Группа: вторая младшая общеразвивающая**  
**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 133**  
**Комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга**  
**, ул. Седова, дом 71, корп 2/1**

**Санкт-Петербург,**  
**2020 год**

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел рабочей программы.....	3
2. Содержательный раздел рабочей программы.....	9
2.1.Содержание образовательной работы с детьми.....	9
2.2.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	33
3. Организационный раздел рабочей программы.....	37
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.).....	37
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.....	47
3.2.1. Виды деятельности, технологии.....	48
3.2.2. Индивидуальный маршрут развития ребенка.....	58
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия).....	65
3.4. Создание предметно – пространственной развивающей среды группы.....	65
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы).....	67
Приложение.....	
1. Совместная деятельность педагога с детьми.....	
2. Самостоятельная деятельность детей.....	
3. Вариативная часть рабочей программы по <i>познавательно-речевому направлению в исследовательской лаборатории «Юный эколог».</i>	

# 1.Целевой раздел рабочей программы

Таблица 1.1

Цель	- реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования для детей второй младшей общеразвивающей группы, с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Укрепление здоровья, закаливание и развитие двигательной активности детей.</li><li>2. Развитие познавательной активности детей, освоение средств и способов познания, обогащение опыта деятельности и представлений об окружающем.</li><li>3. Воспитание самостоятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению.</li><li>4. Укрепление доброжелательных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных делах.</li><li>5. Развитие творческих проявлений и воображения в художественной, изобразительной и игровой деятельности.</li><li>6. Обогащение социальных представлений о людях, о родном городе, стране.</li></ol>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;</li><li>• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;</li><li>• направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое,</li></ul>

	<p>социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;</li> <li>• строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;</li> <li>• основывается на сюжетно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;</li> <li>• обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей; 2) самостоятельную деятельность детей;</li> <li>• учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;</li> <li>• направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.</li> </ul>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>В младшем дошкольном возрасте (3-4 лет) сохраняется особенность раннего возраста — потребность во взрослом. Но взрослый выступает уже не «носителем» предметного мира, а законодателем норм и правил поведения. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми.</p> <p>отмечаются следующие особенности детей младшего дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возникает интерес и желание вести здоровым образ жизни — выполнять гигиенические процедуры, режим дня, совершенствовать движения.</li> <li>- происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются все</li> </ul>

морфофункциональные системы;

- интенсивно развиваются моторные функции возрастает двигательная активность (на протяжении пребывания в ГБДОУ объем двигательной активности составляет 10-14 тысяч условных шагов, интенсивность – до 40-55 движений в минуту);

- движения детей имеют преднамеренный и целеустремленный характер;

- обмечается слабость волевых регуляций, волевых усилий по преодолению трудностей;

- увеличивается работоспособность детей;

- совершенствуются основные виды движений, физические качества развиты слабо;

- большая роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (возраст «почемучек»);

- расширяются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающем, возникают новые средства ориентировки, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире;

- наиболее интенсивно в этом возрасте развивается память, однако она еще носит произвольный характер;

- ребенок начинает использовать символические представления предметов и событий. Много фантазирует, используя символическое средство — речь.

Символическая функция — качественно новое достижение в умственном, познавательном развитии ребенка младшего дошкольного возраста — знаменует собой зарождение внутреннего плана мышления, который нуждается во внешних опорах (игровых, изобразительных, вещественных символах):

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенку свойственен наивный антропоморфизм, по его мнению, все окружающие предметы способны «думать» и «чувствовать», как он сам;</li> <li>- ребенок — реалист, для него реально все, что существует;</li> <li>- ему свойственен эгоцентризм, он не умеет видеть ситуацию глазами другого, всегда оценивает ее со своей точки зрения;</li> <li>-способность к целеполаганию находится еще в стадии становления;</li> <li>-наблюдается элементарное планирование деятельности, предполагающее 2-3 действия;</li> <li>- ребенок начинает понимать «язык чувств», эмоциональные экспрессии выражение радости, печали и т.п.);</li> <li>- способен сдерживать непосредственные ситуативные желания «Я хочу».</li> <li>- ребенок способен проявлять сочувствие, сопереживание, которые становятся регулятором поведения и общения ребенка.</li> <li>- возрастает интерес к сверстникам, осознание своего положения среди детей.</li> </ul> <p>Ребенок становится более самостоятельным, инициативным. Взрослый в специфических видах детской деятельности развивает творчество детей, желание экспериментировать, активно познавать и преобразовывать вещи, материалы, создавать свой оригинальный продукт.</p> <p>Свобода поведения детей 3-4 лет не исключает формирование у детей чувства осторожности, привитие ему знаний основ безопасности.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p>

(документы программно-методические материалы)	и - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).
Срок реализации рабочей программы	2018-2019 учебный год (Сентябрь 2018 - июнь 2019 года)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы	<p>-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <p>- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p> <p>- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p> <p>- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p> <p>- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под</p>

<p>музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p> <p>- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>
--



## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Таблица 2.1.

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы \направления/ деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Осень. Планета Земля - наш общий дом				
	Социально-коммуникативное развитие	«Здравствуй, детский сад» 2 «Игрушки» 3 Осень. Овощи 4 Осень. Фрукты	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.	НОД
	Познавательное развитие	Здравствуй, детский сад!	Формировать умение общаться в диалоге с воспитателем; соблюдать элементарные правила поведения в детском саду. Формировать у детей элементарные первичные представления о труде взрослых в детском саду; его роли в обществе и жизни каждого человека. Приобщать к правилам безопасного для человека и	НОД

			окружающего мира природы поведения. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	
Речевое развитие	«Мохнатенькая, усатенькая» «Ранним-рано по-утру» Х.Л. «А баиньки-баиньки», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» Н. Калинин «Грибок» О. Высотская		Развивать интерес к слушанию небольших рассказов без наглядного сопровождения, доступных по содержанию стихов, сказок, рассказов; рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.	НОД
Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Вам, малыши, цветные карандаши!» «Воздушные шарики для Мишутки» «Листочки танцуют» «Дождик кап-кап-кап» <b>ЛЕПКА (аппликация)</b> «Знакомство с пластилином» «Заборчик для петушка» «Покормим птиц» «Пластилиновая мозаика»		Развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	НОД
Физическое развитие	-физкультурные занятия, -Подвижные игры, - игровые упражнения,  Продолжительность и количество ОД – в неделю 30 мин. (2 ОД) .		Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Воспитывать культурно - гигиенические навыки. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и	НОД

			<p>координацию). Накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями). Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	
<b>Х-2018г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Здравствуй, осень золотая!</p> <p>Овощи</p> <p>Фрукты</p> <p>Неделя урожая (овощи, фрукты) Продолжительность и количество ОД - в неделю 10 мин. (0.5 ОД) .</p>	<p>Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом; посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картинок, наблюдений за живыми объектами. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.), адаптировать детей к условиям детского сада. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.).</p>	НОД

			<p>Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль, уходить из детского сада только с родителями. Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде; знакомить детей с правилами поведения в природе. воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, выполнять простейшие поручения взрослого. Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде.</p>	
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Здравствуй, осень золотая!</p> <p>Овощи</p> <p>Фрукты</p> <p>Неделя урожая (овощи, фрукты) Продолжительность и количество ОД – в неделю 30 мин. (2 ОД).</p>	<p>Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Формировать элементарные представления об осени (похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты), одежде людей, на участке детского сада. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты</p>	<p>НОД</p>

			(яблоко, груша и т.д.). Давать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах.	
Речевое развитие	<p>«Ты, собачка, не лай»  «Еду-еду на лошадке»  А. Барто «Грузовик»  Потешки: «Дождик, дождик полно лить»</p> <p>Продолжительность и количество ОД – в неделю 30 мин. (2 ОД)</p>		Формировать интерес и потребность в чтении. Развивать интерес к слушанию небольших рассказов без наглядного сопровождения, доступных по содержанию стихов, сказок, рассказов.	НОД
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Рисование</b>  «Осенние листья»  «Машины едут по дороге»  «Веселые Петрушки»  «Яблоки для ежика»  <b>Лепка(аппликация)</b>  «Листопад, листопад листья жёлтые летят»  «Блинчики»  «Дождик, дождик, кап - кап - кап»  «Разные цветные мячи»</p> <p>Продолжительность и количество ОД – в 30 мин. (2 ОД).</p>		Развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Приобщать детей к изобразительному искусству. Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать.	НОД
Физическое развитие	формирование начальных представлений о здоровом образе		приучать детей находиться в помещении в облегчённой одежде,	НОД

		жизни	следить за своим внешним видом. дать представления об овощах и фруктах, полезных для здоровья человека.	
<b>XI-2018г.</b>	Социально-коммуникативное Занятия развитие	Грибы Ягоды Перелётные птицы  Продолжительность количество ОД - Ежедневно режимные моменты, 15-20 мин.	Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом; посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картинок, наблюдений.  Побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действия с объекта на объект, использовать в игре замещение недостающего предмета.  Продолжать приобщать к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы поведения. Учить элементарным правилам поведения в детском саду, правилам взаимодействия с растениями и животными, правилам дорожного движения, способствовать их соблюдению. Объяснять детям, что есть грибы съедобные и	НОД

			<p>несъедобные. Знакомить детей с правилами поведения в природе.</p> <p>Учить выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов), наблюдать за трудовыми процессами взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде.</p>	
Познавательное развитие	<p>Грибы</p> <p>Ягоды</p> <p>Перелётные птицы</p>	<p>Дать первичные представления о грибах, их строении; ягодах, их вкусе и назначении; об перелётных птицах. Формировать у детей представления о городе на основе знакомства с помещениями дошкольного учреждения и участка детского сада. Знакомить детей с родным городом, его названием; объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом. Напоминать детям название города, края, в котором они живут; название нашей страны.</p>	НОД	
Речевое развитие	<p>«Кто душистый любит мед?»</p> <p>«Диди-ладо-ладушки»</p> <p>Потешки: «Ой,ду-ду-ду сидит ворон на дубу»</p> <p>К. Чуковский «Цыпленок»</p>	<p>Развивать интерес к слушанию небольших рассказов без наглядного сопровождения, доступных по содержанию стихов, сказок, рассказов. Формировать интерес к рассматриванию иллюстраций в знакомых книжках с помощью</p>	НОД	

			педагога.	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Рисование</b></p> <p>«Кто живет в осеннем лесу»</p> <p>«Коврик для кукол»</p> <p>«Котята играют с клубочками»</p> <p><b>Лепка(аппликация)</b></p> <p>«Бусы»</p> <p>«Чудесные карандашики»</p> <p>«Сидит белка на тележке»</p> <p>«Витамины в баночке»</p> <p>Продолжительность и количество ОД – в неделю 15 мин. (1 ОД) .</p>	Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, пластилином. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из пластилина лепят.	НОД
	Физическое развитие	Физкультурное занятие	Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; создавать условия для развития нравственных качеств, активизировать мышление детей, поощрять речевую активность в процессе двигательной активности.	НОД
<b>Зима. Мир растительный</b>				
<b>ХП-2018 г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Здоровей-ка»</p> <p>2 «Здравствуй, зимушка-зима!»</p> <p>3 «Зимние забавы»</p> <p>4 «Новогодний праздник»</p> <p>Продолжительность и количество ОД - в режимные</p>	Побуждать делиться информацией, говорить о неудобствах, сопровождать речью игровые и бытовые действия, развивать интерес к слушанию небольших рассказов без наглядного сопровождения, учить проговаривать слова, небольшие	НОД



		<p>моменты.</p>	<p>фразы.</p> <p>Побуждать самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, играть рядом со сверстниками, не мешая им. Учить элементарным правилам поведения в детском саду, на улице, способствовать их соблюдению.</p> <p>Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль, уходить из детского сада только с родителями. Учить элементарным правилам поведения в детском саду, способствовать их соблюдению.</p> <p>Формировать навыки общения в диалоге с воспитателем, в игре. Учить выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).</p>	
Познавательное развитие	Зима Лес, деревья		<p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе (стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть), одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с</p>	НОД

	Комнатные растения Новый год	некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вред. Объяснять детям условия роста комнатных растений. Формировать у детей представление о содержании деятельности, наполняющей определенный временной отрезок: ночью спят, утром идут в сад, днем играют в детском саду с воспитателем и другими детьми, вечером возвращаются домой. Вводить в пассивный, а затем в активный словарь детей понятия: скоро – нескоро, сейчас – потом, день – ночь, сегодня – завтра. Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения на тему Нового года и новогоднего праздника.	
Речевое развитие	«Холодно» «Есть в лесу под елкой хата» А. Блок «Зайчик»	Продолжать формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации. Формировать умение	НОД

		«Под грибом» В. Сутеев	понимать простые предложения, небольшие рассказы, отвечать на вопросы взрослого.	
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Снег, снег кружится» «Птичка гуляет - прыг-скок» «Веселый цирк» «Новогодняя елка» <b>Лепка (аппликация)</b> «Красивая тарелка» «Как у нашего кота» «Снег идёт» «Наряжаем ёлочку» Продолжительность и количество ОД – в неделю 30 мин. (2 ОД) .	Привлекать внимание детей к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.	НОД
	Физическое развитие	формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формировать навыки опрятности, умение пользоваться индивидуальными предметами (платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх. Создавать условия для развития нравственных качеств.	НОД
Зима. Животный мир				
<b>I -2019 г.</b>	Социально-коммуникативное	Рождественские каникулы 2 «В гостях у сказки»	Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом; посредством	НОД

	развитие		<p>речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картинок, наблюдений за живыми объектами.</p> <p>СКР: Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Развивать представления о положительных сторонах детского сада. Учить элементарным правилам поведения в детском саду, на улице, способствовать их соблюдению.</p> <p>СКР: Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде; знакомить детей с правилами поведения в природе. Продолжать учить правилам взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>СКР: Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Развивать трудовую деятельность. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p>	
--	----------	--	--	--

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рождество</p> <p>Зимние забавы</p> <p>Дикие животные</p> <p>Домашние животные</p>	<p>Знакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, колядки и т.п.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.). Учить узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису...) и называть их. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу) и их детенышей и называть их, познакомить со способами передвижения животных (летает, бегают и т.п.), способами питания (клюет, лакает и т.п.), голосовыми реакциями (мяукает, лает и</p>	<p>НОД</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>«Маленькой елочке холодно зимой» «Птичий двор» В. Жуковский «Птичка» «Колобок» Ушинский</p>	<p>Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза,</p>	<p>НОД</p>

			стихи).	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Рисование</b></p> <p>«Шарики-лошарики»</p> <p>«В зимнем лесу»</p> <p>«Кормушка для птиц»</p> <p>«Петушок-Золотой гребешок»</p> <p><b>Лепка(аппликация)</b></p> <p>«Бублик для куклы»</p> <p>«Веточка рябины»</p> <p>«Шоколад с орехами»</p> <p>«Сшили Тане сарафан»</p>	Вызвать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.	НОД
	Физическое развитие	формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Воспитывать КГН. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.	НОД
<b>II-2019г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Человек и мир вещей. Мебель»</p> <p>2 Народная культура и традиции</p> <p>3 «Наши защитники»</p> <p>4 «Домашние животные»</p>	<p>Побуждать к свободному развитию общения со взрослыми и сверстниками. Развивать все компоненты устной речи, практическое овладение нормами речи.</p> <p>Способствовать формированию патриотических чувств. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде;</p>	НОД

			знакомить детей с правилами поведения в природе, на улице, в общественных местах. Продолжать учить правилам взаимодействия с животными.	
Познавательное развитие	Рыбы, аквариумные рыбки  Зимующие птицы  Домашние птицы  День защитника Отечества		Учить детей наблюдать за птицами, за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц. Учить детей наблюдать за тем, как взрослый подкармливает рыбок. Содержание работы 4 недели февраля заключается в чтении художественной литературы, организации подвижных игр военной тематики, пении и слушании военных песен.	НОД
Речевое развитие	«Лошадка цок-цок-цок» «Вечерняя песенка» «Как у нашего кота» А. Барто «Снег»		Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.	НОД
Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Дорисуй картинку для Маши и Маринки» «Коврики для кошечки и собачки» «Праздничный салют» «Снеговик» <b>Лепка(аппликация)</b> «Шла собака через мост»		Формировать интерес к рассматриванию детьми иллюстраций к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей,	НОД

		«Колобок» «Рыбка» «Петя, Петя петушок»	фломастеров, правильно называть их.	
	Физическое развитие	Подвижные игры	Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх. Создавать условия для развития нравственных качеств. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря.	НОД
<b>III-2019г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Мамин праздник» 2 «Этикет» 3 «Азбука пожарной безопасности» 4 «День смеха»	Побуждать к свободному развитию общения со взрослыми и сверстниками. Развивать все компоненты устной речи, практическое овладение нормами речи.  СКР: Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям, родителям и родным людям. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, своего дома. Учить элементарным правилам поведения в детском саду, на улице, дома, способствовать их соблюдению.  СКР: Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности; предпосылки	НОД



			<p>экологического сознания.</p> <p>СКР: Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Развивать трудовую деятельность. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p>	
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>8 Марта</p> <p>Моя семья, мой дом</p> <p>Мебель</p> <p>Посуда</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) на тему семьи, любви к маме, бабушке. Закреплять знания своего имени, имени членов семьи. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Продолжать формировать у детей умение здороваться и прощаться ( по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Развивать умение</p>	<p>НОД</p>

			<p>ориентироваться в помещении группы, на участке. Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия мебели. На прогулке обращать внимание детей на оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Привлечь внимание к зданиям, окружающим детский сад. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия посуды. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения, Учить называть цвет, величину, форму, материал из которого сделана посуда (дерево, глина, стекло); сравнивать (две тарелки разной величины, две чашки разного цвета и т.д.); подбирать по тождеству (найди такой же, подбери по пару); группировать по способу использования (из чашки пьют и т.д.)</p>	
	Речевое развитие	«Мама дорогая крепко любит нас» «Птичий двор»	Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым	НОД

		М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный» «Грузовик» поэзия	некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.	
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Цветы для мамочки» «Кошкин дом» «Весна пришла» «Рисунки для друзей» <b>Лепка(аппликация)</b> «Цветы» «Яблоки» «Дождик» «Колечки для пирамидки»	Учить детей правильно называть цвета карандашей, фломастеров, красок, пластилина. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании, лепке, аппликации.	НОД
	Физическое развитие		Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Воспитывать КГН. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.	НОД
<b>IV-2019 г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	«К нам весна шагает» 3 «Встречаем птиц» 4 «Чистая планета»	обуждать детей доброжелательно общаться друг с другом; посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картинок, наблюдений за живыми объектами.  Способствовать формированию патриотических чувств. Приобщать к элементарным общепринятым	НОД

			<p>нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Побуждать самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, играть рядом со сверстниками, не мешая им.</p> <p>Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности; предпосылки экологического сознания. Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде.</p> <p>Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Развивать трудовую деятельность. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p>	
	Познавательное развитие	<p>Одежда, обувь</p> <p>Космос</p> <p>Профессии людей</p>	<p>Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название одежды, обуви. Знакомить детей с солнышком и луной (месяцем), временем их появления на небе и природными явлениями, связанными с их восходом и заходом. Знакомить детей с «городскими»</p>	НОД

		Транспорт	профессиями (врач, продавец, милиционер, воспитатель). Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Знакомить с транспортом и его видами.	
	Речевое развитие	«Что за зверушка – зеленая квакушка» «Мишка работает» «Идет коза рогатая» А. Барто «Самолет»	Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Продолжать приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также прозу и стихи.	НОД
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Звенит капель» «Солнышко-ведрышко» «Травка зеленеет» «Вырос наш зеленый лук» <b>Лепка (аппликация)</b> «Пуговицы для платья» «Солнышко» «Колбаски на тарелке» « Апельсины»	Приучать держать карандаш и кисть правильно, свободно. Вызвать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Развивать интерес детей к окружающему миру.	НОД
	Физическое развитие	формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Воспитывать КГН. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Создавать условия для	НОД

			развития нравственных качеств.	
Весна. Превращения, оживление, пробуждение природы.				
<b>V-2019 г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Мир насекомых»</p> <p>2 «Цветы»</p> <p>3 «Дорожная азбука»</p> <p>4 «Вот какие мы стали большие»</p>	<p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картинок, наблюдений за живыми объектами.</p> <p>Побуждать самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, играть рядом со сверстниками, не мешая им.</p> <p>СКР: Побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действия с объекта на объект, использовать в игре замещение недостающего предмета. Формировать чувство принадлежности к мировому сообществу.</p> <p>СКР: Продолжать приобщать к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы поведения. Учить элементарным правилам поведения в детском саду, правилам взаимодействия с растениями и животными, правилам дорожного движения, способствовать их</p>	НОД

			<p>соблюдению.</p> <p>СКР: Учить выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов), наблюдать за трудовыми процессами взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде.</p>	
Познавательное развитие	<p>Весна. Превращения, оживление, пробуждение природы.</p> <p>День Победы</p> <p>Весна</p> <p>Насекомые</p> <p>Цветы</p>	<p>Содержание работы заключается в чтении художественной литературы, организации подвижных игр военной тематики, пении и слушании военных песен. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе (потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки), одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми насекомыми, особенностями их поведения. Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вред. Объяснять детям условия роста цветов.</p>	НОД	
Речевое развитие	<p>«Села птичка на окошко»</p> <p>«От дома начинается у дома и</p>	<p>Продолжать формировать умение рассматривать</p>	картинки, НОД	

		кончается» «Птичка» В. Жуковский «Кто как кричит» А. Барто	иллюстрации. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы, отвечать на вопросы взрослого.	
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Вот какие у нас птички» «Вот какой у нас салют» «Посадим деревца» «Одуванчики-цветы, словно солнышки» <b>Лепка(аппликация)</b> «Ёжик» «Гусеница» «Бабочка» «Одуванчик»	Продолжать различать красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета, раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.	НОД
	Физическое развитие	формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Воспитывать КГН. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.	НОД



## 2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Таблица 2.2.

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
<b>IX-2018 г.</b>	<p>Совместная подготовка к учебному году.</p> <p>«Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Выставка поделок из овощей и фруктов «Осень золотая в гости к нам пришла!»</p>	<p>Практикум</p> <p>Информационно-просветительские</p> <p>Групповые родительские собрания</p> <p>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</p>	<p>Беседы по адаптации</p> <p>Обновление группового инвентаря</p> <p>Рекомендации и пожелания по работе группы</p> <p>Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки.</p>
<b>X-2018 г.</b>	<p>«Возрастные особенности детей 3-4 лет»</p> <p>«Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»</p> <p>«Взял я в руки карандаш»</p>	<p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p>	<p>Советы воспитателей: «Кризис 3 лет», «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!»</p> <p>Статьи «Закаливание детей», объявление</p>

<b>XI-2018 г.</b>	«Вакцинация против гриппа и ОРВИ»  «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	Индивидуальные беседы  Консультация	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»  Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру
<b>XII-2018 г.</b>	«Формирование гигиенических навыков и привычек»  «Движение – это жизнь!»  Совместно проведённый праздник Зимы!	Педагогическая беседа  Групповые собрания  Праздники, мероприятия (соревнования)	Советы воспитателей: «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. д.  Беседы, советы, рекомендации  Предложения участия, советы по костюмам.
<b>I-2019 г.</b>	«Зимняя прогулка в детском саду!»  «Речь младшего дошкольника»	Консультация  Педагогическая беседа	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!) «Читаем всей семьёй!», «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи ребёнка 3 – 4 лет».
<b>II-2019 г.</b>	«Мальчишки и девчонки – какие они?»  «Физкультура – ура!»	Консультация	Рекомендации и пожелания по работе группы, «НОД физическими упражнениями»

	«Природа и мы»	Консультация	с ребёнком дома!», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»
<b>III-2019 г.</b>	Какая игрушка нужна ребенку?  «Маленькие драчуны»  Совместное создание в группе огорода	Консультация  Групповые родительские собрания  Педагогическая беседа  Педагогическая лаборатория	Предложение родителям поиграть дома с детьми с игрушкой. Советы по играм.
<b>IV-2019 г.</b>	День открытых дверей для родителей  «Выносной материал»  «Упрямство и капризы»	День открытых дверей  День добрых дел  Информационно-просветительские	Фотоальбом «Наши успехи» Приглашение Список мероприятий в день открытых дверей  «Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улицу!» «Спортивный инвентарь»
<b>V-2019 г.</b>	«Успехи 2 младшей группы!»	Групповые родительские собрания	«Родительская помощь на следующий учебный год!»

<b>VI-2019 г.</b>	«Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»  Подготовка участка к летнему периоду	Информационно-ознакомительные  Дни добрых дел	Информационная папка « Прогулка – это важно!», «Игры на природе!»
-------------------	---	---	---

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)**

##### **РЕЖИМ ДНЯ Вторая младшая группа**

Таблица 3.1.

<b>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.20
НОД	9.20 – 10.00
II Завтрак	9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 – 19.00
--	---------------

**РЕЖИМ ДНЯ В НЕНАСТНУЮ ПОГОДУ**  
**Вторая младшая группа**

Таблица 3.2.

<b>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.20
НОД	9.20 – 10.00
II Завтрак	9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00



Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-19.00
Совместная деятельность педагогов с детьми	
Самостоятельная деятельность детей	
Организация питьевого режима	17.00
Уход детей домой	19.00

**РЕЖИМ ДНЯ  
ЛЕТОМ В НЕНАСТНУЮ ПОГОДУ  
Вторая младшая группа**

Таблица 3.3.

Прием детей, игры	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Завтрак	8.30-8.50
Совместная деятельность педагогов с детьми (музыкальная, физкультурная, речевая, конструктивная, природоведческая, художественная, трудовая, игровая, экспериментирование, чтение); самостоятельная деятельность детей, игра	8.50-11.50
Организация питьевого режима	11.00
Подготовка к обеду, обед	11.40-11.50
Обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.20 – 15.10
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, закаливание (воздушное и водное), гимнастика, самостоятельная деятельность (игра)	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Совместная деятельность педагогов с детьми (развлечения, театрализация, слушание музыки, трудовая деятельность);	15.50-19.00



самостоятельная деятельность детей, игра; индивидуальная работа	
Организация питьевого режима	17.00
Уход детей домой	19.00

**ГИБКИЙ  
РЕЖИМ ДНЯ**  
**Вторая младшая группа**

Таблица 3.4.

Прием детей. Самостоятельная деятельность (игровая, познавательно-исследовательская, индивидуальная работа с детьми)	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность детей, игра (в зависимости от карантина занятия отменяются)	8.40-9.40
II Завтрак	9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)	9.40-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, закаливание (воздушное и водное), гимнастика, самостоятельная деятельность (игра)	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25- 15.50
Самостоятельная деятельность детей, игра; совместная деятельность (развлечение, театрализация, руководство сюжетно- ролевой игрой, труд), индивидуальная работа	15.50- 16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.35

Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-17.50
Самостоятельная деятельность детей Совместная деятельность педагогов с детьми (слушание музыки, чтение, индивидуальная работа)	17.50 -19.00
Уход детей домой	19.00

**ЩАДЯЩИЙ  
РЕЖИМ ДНЯ**

Таблица 3.5.

Прием детей. Самостоятельная деятельность (игровая, познавательно-исследовательская, индивидуальная работа с детьми)	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к занятию	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность Первое занятие Перерыв Второе занятие	9.00-9.10 10 минут 9.25-9.35
II Завтрак	9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)	9.50-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду	12.00
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50-15.10
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, закаливание щадящее или отменяется по рекомендации врача (воздушное и водное), гимнастика, самостоятельная деятельность (игра)	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25- 15.50
Самостоятельная деятельность детей, игра; совместная деятельность (развлечение, театрализация, труд, руководство сюжетно-ролевой игрой), индивидуальная работа	15.50- 16.20

Чтение художественной литературы	16.20-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-17.30
Самостоятельная деятельность детей Совместная деятельность педагогов с детьми (слушание музыки, чтение, индивидуальная работа)	17.30 -18.00
Уход детей домой	18.00

### Двигательный режим

В соответствии с [САНПИН 2.4.1.3049-13](#) рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала, инвентарь групповых центров физического развития и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

### Двигательная активность детей в течение дня

Таблица 3.6.

Вид двигательной активности	Младший	Особенности организации
<b><i>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</i></b>		
Утренняя гимнастика	6-10	Ежедневно

Индивидуальная работа по развитию движений	5	В зависимости от состояния детей
Физкультминутка	1-2	По необходимости
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	6-10	Ежедневно, 2 раза в день
Подвижные игры в группе	10-15	Ежедневно
Бодрящая гимнастика после дневного сна	5-6	Ежедневно
Передвижение по лестнице, коридору в течение дня	Ежедневно на прогулку, в физкультурный, музыкальный залы, в студии и др.	
<b><i>Совместная деятельность по физическому развитию</i></b>		
«Физическое развитие»	15	3 раза в неделю, ( 2 раза в зале, 1 раз на улице)
«Музыка»	15	2 раза в неделю
<b><i>Самостоятельная двигательная активность</i></b>		
Самостоятельные игры на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей.	
Самостоятельные игры в режиме дня		
<b><i>Физкультурно-массовые мероприятия</i></b>		

Спортивные развлечения, досуг	20	1 раз в месяц
Спортивный праздник	25-30	2 раза в год
Дни здоровья		2 раза в год
<b><i>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ГБДОУ и семьи</i></b>		
Физкультурные занятия детей совместно с родителями в ДОУ спортивные игры, эстафеты, развлечения	25-30	1 раз в год и по желанию родителей, детей и воспитателей
<b>ИТОГО:</b>	85-100 мин.	Ежедневно

Блоки физкультурно-оздоровительной работы		Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности		<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместная деятельность взрослого и ребенка по подгруппам;</li> <li>• оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах);</li> <li>• индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;</li> </ul>
Система двигательной активности + + система психологической помощи		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• прием детей на улице в теплое время года;</li> <li>• Совместная деятельность воспитателей и детей по образовательным областям «Физическое культура» и «Здоровье»;</li> <li>• двигательная активность на прогулке;</li> <li>• физкультура на улице;</li> <li>• подвижные игры;</li> <li>• физкультминутки во время совместной деятельности;</li> <li>• гимнастика после дневного сна;</li> <li>• игры, хороводы, игровые упражнения;</li> </ul>
Система закаливания	В повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;</li> <li>• утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);</li> <li>• облегченная форма одежды;</li> <li>• ходьба босиком в спальне до и после сна;</li> <li>• сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С);</li> <li>• контрастные воздушные ванны (перебежки);</li> <li>• солнечные ванны (в летнее время);</li> <li>• обширное умывание.</li> </ul>
	Специально организованная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полоскание рта;</li> <li>• полоскание горла отварами трав;</li> <li>• с витаминизация.</li> </ul>
Организация рационального питания		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация второго завтрака (соки, фрукты);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• введение овощей и фруктов в обед и полдник;</li> <li>• замена продуктов для детей-аллергиков;</li> <li>• питьевой режим.</li> </ul>
Карта наблюдений уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диспансеризация детей детской поликлиникой;</li> </ul>

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Таблица 3.7.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр.) <b>см. приложение № 1.</b>	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам <b>см. приложение № 1.</b>	См. п.3.2.1.	

### 3.2.1. Виды деятельности, технологии

Таблица 3.8.

Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития
<b>Игра</b>	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи
<b>Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО</b>	
№ п/п	<b>Дети дошкольного возраста (3 - 4 года)</b>
1	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
2	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3	Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
4	Восприятие художественной литературы и фольклора
5	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
7	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
8	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
9	Двигательная (овладение основными движениями)



**Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности.  
Двигательная деятельность**

Формы образовательной деятельности		
НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

**Игровая деятельность**

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Проектная деятельность Интегративная деятельность	
---	--	--

### Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно-пространственной развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности

### Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	
---	--	--

### Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Создание коллекций	
--	--------------------	--

### Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности

### Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

Проектная деятельность Создание коллекций		
--	--	--

### Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

### Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (конструирование и художественное конструирование) Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта,

<p>объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Тематические досуги  Проектная деятельность  Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу . Конструирование по простейшим чертежам и схемам</p>	<p>Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Конструирование из песка  Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p>	<p>произведений искусства  Самостоятельная конструктивная деятельность</p>
---	--	--

### Виды детской деятельности<sup>1</sup>

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
1	<p><i>Игровая деятельность</i> — форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции</p>	<p><i>Творческие игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами самостоятельно придуманными детьми);</li> <li>- сюжетно-ролевые;</li> <li>- игры-драматизации;</li> <li>- театрализованные;</li> <li>- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом);</li> <li>- игры-фантазирование;</li> <li>- импровизационные игры-этюды.</li> </ul> <p><i>Игры с правилами:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);</li> <li>- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);</li> <li>- развивающие;</li> <li>- музыкальные;</li> <li>- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)</li> </ul>
2	<i>Познавательная-исследовательская деятельность</i> — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира	<i>Экспериментирование, исследование;</i> <i>моделирование:</i> замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
3	<i>Коммуникативная деятельность</i> — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	<i>Формы общения со взрослым:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативно-деловое;</li> <li>- внеситуативно-познавательное;</li> <li>- внеситуативно-личностное.</li> </ul> <i>Формы общения со сверстником:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-практическое;</li> <li>- внеситуативно-деловое;</li> <li>- ситуативно-деловое.</li> </ul>

		<i>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</i>
<b>4</b>	<i>Двигательная деятельность — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</i>	<p><i>Гимнастика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);</li> <li>- строевые упражнения;</li> <li>- танцевальные упражнения,</li> <li>- с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта).</li> </ul> <p><i>Игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные;</li> <li>- с элементами спорта.</li> </ul> <p><i>Простейший туризм.</i></p> <p><i>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</i></p>
<b>5</b>	<i>Самообслуживание и элементы бытового труда — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать</i>	<p><i>Самообслуживание;</i></p> <p><i>хозяйственно-бытовой труд;</i></p> <p><i>труд в природе;</i></p> <p><i>ручной труд</i></p>
<b>6.</b>	<i>Изобразительная деятельность — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный</i>	<i>Рисование, лепка, аппликация</i>



	или идеальный продукт	
7	<i>Конструирование из различных материалов</i> — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует у дошкольника способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	<p><i>Конструирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- из строительных материалов;</li> <li>- из коробок, катушек и другого бросового материала;</li> <li>- из природного материала.</li> </ul> <p><i>Художественный труд:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аппликация;</li> <li>- конструирование из бумаги</li> </ul>
8.	<i>Музыкальная деятельность</i> — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	<p><i>Восприятие музыки.</i></p> <p><i>Исполнительство</i> (вокальное, инструментальное):</p> <p>пение,  музыкально-ритмические движения,  игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p><i>Творчество</i> (вокальное, инструментальное):</p> <p>пение,  музыкально-ритмические движения,  музыкально-игровая деятельность,  игра на музыкальных инструментах</p>

### 3.2.2. Индивидуальный маршрут развития ребенка

#### АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Таблица 3.9.

Уровень развития детей	Количество (в %)					
	I квартал		II квартал		III квартал	
	сентябрь	ноябрь	декабрь	февраль	март	май
Всего детей						
1-я группа развития						
2-я группа развития						
3-я группа развития						
4-я группа развития						
5-я группа развития						
Ухудшили развитие						
Улучшили развитие						
Отсутствие динамики						

**ДИНАМИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ**  
 воспитанниками ГБДОУ д/с № \_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_\_ (вторая младшая, 3 -4 года) за 20\_\_–20\_\_ учебный год.

**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Таблица 3.10.

№ п/п	Ф. И. ребенка	Виды деятельности		Игровая, коммуникативная деятельность												Элементарная трудовая деятельность				Формирование основ безопасного поведения					
		Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника		Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу		Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляя перенос действия с объекта на объект		Использует в игре замещение недостающего предмета		Общается в диалоге с воспитателем		В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью		Следит за действиями героев кукольного театра		Выполняет простейшие трудовые действия		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы		Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения	
				СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26



1																			
2																			
3																			

**ДИНАМИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ**  
**воспитанниками ГБДОУ д/с № \_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_\_ ((вторая младшая, 3 -4 года) за) за 20\_\_–20\_\_ учебный год.**  
**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Таблица 3.12.

№ п/п	Ф. И. ребенка	Виды деятельности																	
		Музыкальная деятельность									Изобразительная деятельность								
		Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий)		Вместе с воспитателем подпекает в песне музыкальные фразы		Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен		Знает, что карандашами, фломастерами, красками можно рисовать		Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета		Умеет раскатывать комки глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать, сплющивать, соединять, прижимать		Лепит несложные предметы, аккуратно пользуется глиной	
		СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

1																			
2																			
3																			

**ДИНАМИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ**  
воспитанниками ГБДОУ д/с № 133 группа № \_\_\_\_ (вторая младшая, 3 -4 года) за 2017–2018 учебный год.

**Образовательные области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Таблица 3.13.

		Наименование образовательной области																	
		Речевое развитие									Познавательное развитие								
		Целевые ориентиры																	
№ п/п	Ф. И. ребенка	Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, действия сверстника	Сопровождает речью игровые и бытовые действия	Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы	Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога	Различает основные формы деталей строительного материала	С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, использует большинство форм	Разворачивает игру вокруг собственной постройки	Может образовать группу из однородных предметов	Различает один и много предметов	Различает большие и маленькие предметы, называет их размер	Узнает куб и шар	Различает и называет предметы ближайшего окружения	Называет имена членов своей семьи и воспитателей	Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей	Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1–2)	Различает некоторые овощи, фрукты (1–2)	Имеет элементарные представления о сезонных явлениях



## ДИНАМИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ\*

Группа детского сада \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф. И. ребенка	Основная часть												Вариативная часть		
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям												Национально-культурный компонент	Компонент ДОУ (региональный, климатический, приоритетное направление)	
		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый результат				
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1																
2																

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;



### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного НОД	Количество образовательных НОД в день	Количество образовательных НОД в неделю	Перерывы между НОД
30 мин	15 мин	2	10	не менее 10 минут

Примечание: В середине НОД статического характера проводится физкультминутка.

### 3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Направления развития	Помещения и их оснащения
<b>1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья</b>	1. Физкультурный зал. 2. Физкультурные уголки в группе. 3. Спортивная площадка. 4. Медицинский блок.
<b>2. Социально-коммуникативное развитие</b>	1. Уголок уединения в группе. 2. Уголок патриотического воспитания. 3. Уголок безопасности. 4. Уголок сюжетно-ролевых игр. 5. Уголки дежурства.

<b>3. Познавательное развитие</b>	1. Спокойная зона в группе 2. Библиотека детской литературы в группе и в методическом кабинете. 3. Зона конструирования 4. Уголок природы
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>	1. Музыкальный зал. 2. Картинная галерея. 3. Изобразительный уголок в группе 4. Театрализованная зона 5. Уголок ручного труда
<b>5. Речевое развитие</b>	1. Уголок чтения. 2. Центр речевого развития.

### Создание и обновление развивающей предметно - пространственной среды по видам деятельности

<b>Деятельность</b>	<b>Оборудование</b>
<b>игровая</b>	игры, игрушки, игровое оборудование
<b>коммуникативная</b>	дидактические материалы
<b>познавательно-исследовательская</b>	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
<b>восприятие художественной литературы и фольклора</b>	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
<b>самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	оборудование и инвентарь для всех видов труда
<b>конструирование</b>	конструкторы разных видов, природные и иные материалы

<b>изобразительная</b>	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
<b>музыкальная</b>	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
<b>двигательная</b>	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы.)

<b>Образовательная область</b>	<b>Методические пособия</b>	<b>Наглядно-дидактические пособия</b>
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	<p>*«Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова;</p> <p>*«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина;</p> <p>*«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина</p> <p>*Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Н. Ф. Губанова, М., Мозаика-синтез, 2009г.</p> <p>*Развивающие игры. Для детей 2 – 7 лет. Е.Н. Михина, Волгоград. Изд. Учитель, 2011 г.</p> <p>*Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Н.В. Додокина, Е.С.Евдокимова. М., Мозаика-синтез, 2008 г.</p> <p>*«Моя страна Россия»Н.Ф.Виноградова , Л.А.Соколова.</p> <p>* «Знакомим с окружающим миром» Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская</p> <p>*Л.Б.Поддубная «Правила дорожного движения». Старшая и подготовительная группы.</p>	<p>*«Дорожные знаки: для работы с детьми 3 – 7 лет» И. Ю. Бордачева;</p> <p>*Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы;</p> <p>*Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>*Серия «Расскажите детям о...»: достопримечательностях СПб;</p> <p>*«Детям о правилах пожарной безопасности» (форма А3).Художник Ю.К. Школьник. Рабочие тетради для занятий с детьми - М.: Мозаика-Синтез, 2011. — (Школа семи Гномов):</p>

	Корифей, Волгоград, 2005г	
«Познавательное развитие»	<p>*«Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова;</p> <p>*«Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова;</p> <p>*«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина;</p> <p>*«Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева</p> <p>*«Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», В. А. Дрязгунова</p> <p>*«Природа вокруг нас. Младшая и средняя группы. Разработки занятий» М. А. Фисенко,</p> <p>*«Математика в детском саду.» В. П. Новикова</p>	<p>*Раздаточный материал «Математика в детском саду» В. П. Новикова</p> <p>*Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Арктика и Антарктика; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные - домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; В горах; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.</p> <p>* Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др.</p> <p>* Серия «Расскажите детям о...»: фруктах, овощах, садовых ягодах, деревьях, животных жарких стран, морских обитателях, птицах, насекомых, космосе, грибах, домашних животных, хлебе, бытовых приборах, музыкальных инструментах, космонавтике, лесных животных, домашних питомцах, транспорте, специальных машинах.</p> <p>* Плакаты: Овощи, фрукты, животные Африки, животные средней полосы, птицы, домашние</p>

		<p>животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма, счет до 10, счет до 20.</p> <p>*Картины для рассматривания: Коза с козлятами, свинья с поросятами, собака с щенками, кошка с котятами.</p> <p><b>Рабочие тетради</b></p> <p>«Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич</p>
<b>«Речевое развитие»</b>	<p>*«Обучение дошкольников грамоте» Н. С. Варенцова;</p> <p>*«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова;</p> <p>*«Развитие речи детей дошкольного возраста» О. О. Ушакова</p>	<p>*Серия «Грамматика в картинках»</p> <p>*Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>*Серия «Беседы с детьми»</p> <p>*Плакаты: алфавит.</p> <p>*Магнитная азбука</p> <p><b>Рабочие тетради</b></p> <p>*«Развитие речи у малышей» Д.Денисова, Ю.Дорожин;</p> <p>*«Развитие речи у дошкольников» Д.Денисова, Ю.Дорожин;</p> <p>*«Уроки грамоты для малышей» Д.Денисова, Ю.Дорожин»</p> <p>*«Уроки грамоты для дошкольников» Д.Денисова, Ю.Дорожин;</p> <p>*«Прописи для малышей» Д.Денисова, Ю.Дорожин;</p> <p>*«Прописи для дошкольников» Д.Денисова, Ю.Дорожин</p>
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	<p>*Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>*Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной</p>	<p>*Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-</p>

	<p>деятельности в средней группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>*Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>*Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников». — М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>*«Изобразительная деятельность. Младшая и средняя группы» Н.Ф.Штейнле</p>	<p>Синтез, 2005-2010.</p> <p>Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Каргополь - народная игрушка. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Хохлома,-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
<p><b>«Физическое развитие»</b></p>	<p>*Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>*Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа».-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>*Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа». - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>	<p>*Серия «Мир в картинках»</p> <p>*Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.</p>

## Электронные образовательные ресурсы

<http://pochemu4ka.ru/index/>

<http://ya-uchitel.ru/>

<http://www.twirpx.com/>

<http://pedmix.ru/>

<http://stranamasterov.ru/user>

<http://nsportal.ru/>

<http://pedsovet.su/>

<http://educontest.net/>

<http://detsad-kitty.ru/>

<http://www.solnet.ee/>

<http://www.maam.ru/>

<http://numi.ru/>

<http://konkurs-rf.ru/>

<http://bebygarden.ru/>

<http://perspektiva-ano.ucoz.ru/>

<http://nsc.1september.ru/>

<http://pedsovet.org/>

# Приложение