

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №133
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом,
ГБДОУ детского сада № 133
Невского района Санкт – Петербурга
Протокол № 1 от 31.08. 20г.



**Рабочая программа воспитательной работы
в первой младшей группе
общеразвивающей направленности
на 2020–2021 учебный год**

Составители:
Крамарева О. А.
Луцишина Н.В.
(Ф. И. О., должности)

Содержание

Раздел 1. Цели и задачи реализации программы	
Раздел 2. Возрастные особенности детей раннего возраста: - главная особенность возраста; - развитие психических процессов (восприятие, память и внимание, мышление); - особенности эмоционального развития; - речь; - развитие культурно - гигиенических навыков; - физическое развитие; - кругозор; - деятельность.	
Раздел 3. Индивидуальные особенности детей раннего возраста	
Раздел 4. Основные содержательные направления работы с детьми	
Раздел 5. Планируемые результаты образовательной работы (по образовательным областям)	
Раздел 6. Модель работы с детьми на день (с указанием всех возможных форм работы с детьми в течение дня с привязкой к режиму дня)	
Раздел 7. Модель работы на неделю (с привязкой к сетке занятий)	
Раздел 8. Модель работы на год: комплексно – тематическое планирование (определение тем недель, содержания деятельности и возможных форм образовательного процесса для реализации данного содержания)	
Раздел 9. Комплексно - тематическое планирование	
Раздел 10. Индивидуальные маршруты развития детей	

Раздел 11. Взаимодействие с семьями воспитанников (план на год)	
Раздел 12. Перечень пособий, которые используются	
Раздел 13. Инновационный проект	
Раздел 14. Краткая презентация	

Раздел 1.

Пояснительная записка	<p>Рабочая учебная программа разработана на основе Основной образовательной программы ГБДОУ № 133 дошкольного образования, Примерной инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.</p> <p>Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273(ст. 2, п. 9; ст.12, п. 6; ст. 28, п. 3; ст. 48, п. 1) – ФЗ, с изменениями от 21.05.2020</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель)» (утв. Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>Реестр примерных образовательных программ (www.fgosreestr.ru);</p> <p>Навигатор образовательных программ дошкольного образования (http://navigator.firo.ru);</p> <p>Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;</p> <p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20.05.2015 №2/15)</p> <p>Устав ДОУ;</p> <p>Положение о рабочей образовательной Программе.</p>
------------------------------	--

Цель	Цель - реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников, к явлениям природы. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно-пространственной развивающей среды. Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям. - Продолжать развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложения; добиваться правильного и четкого произнесения слов. - Воспитывать умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия в сказке, рассказе; помогать детям запоминать и с помощью взрослого читать короткие стихотворения, потешки. - Формировать элементарные математические представления. Учить находить в окружающей обстановке один и много предметов, сравнивать группы предметов, определять, каких предметов больше. - Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. - Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. - Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия, благоприятствующие формированию доброжелательности, доброты, дружелюбия. - Продолжать воспитывать и развивать образ Я. - Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, вызывать эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. - Учить передавать в рисунке, лепке, аппликации несложные образы предметов и явлений действительности. - Развивать музыкальный слух детей, приучать слушать песни, музыкальные произведения, замечать изменения в звучании музыки. Учить детей выразительно пению и ритмичным движениям под музыку. - Развивать интерес к различным видам игр. Приучать соблюдать в ходе игры элементарные правила.

Раздел 2. Возрастные особенности детей раннего возраста

Главная особенность возраста.	<p>В этом возрасте развитие психических процессов является произвольным. Ребенок пока не способен усилием воли сосредоточить внимание на определенном объекте, поставить перед собой задачу запомнить определенную информацию и выполнить эту задачу. Происходит развитие самостоятельности во всех сферах жизни и деятельности ребенка: совершенствуются навыки самообслуживания, игры, организованной образовательной деятельности, простейшей трудовой деятельности.</p> <p>Потребность в самостоятельности при несформированности орудийных действий и культурно-гигиенических навыков приводит к кризису третьего года жизни «Я сам». Поэтому важно создать условия, в том числе безопасные, для проявления самостоятельности детей, обеспечивая им недирективную помощь и поддержку.</p>
Развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение).	<p>Восприятие. Младенческий и ранний возраст – сензитивный период для становления процесса восприятия различных объектов окружающего мира посредством развития органов чувств (зрения, слуха, осязания, обоняния, вкусовых рецепторов) и формирования способов восприятия (визуального или зрительного, аудиального или слухового, тактильного, обонятельного и вкусового). Восприятие не самостоятельный процесс, оно включено в решение предметно-практических задач.</p> <p>Ребенок воспринимает объекты окружающего мира целостно, не выделяет составные части и отдельные сенсорные свойства. Главными для него являются смысловые, существенные признаки предметов, которые он выделяет при восприятии.</p> <p>Внимание. Внимание в этом возрасте произвольное, его устойчивость зависит от привлекательности объекта. На особо привлекательном объекте или действии ребенок способен сосредоточить внимание до 15- 20 минут. Объем внимания мал: ребенок может удержать в поле своего внимания один объект.</p> <p>Память. Память является произвольной. Ребенок запоминает только то, что «запоминается само». Он не способен волевым усилием заставить себя запомнить что-либо. И в то же время он прекрасно запоминает то, что ему понравилось, что он с интересом слушал или наблюдал.</p> <p>Мышление. Мышление у малышей носит наглядно-действенный характер, поэтому познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно основным типом является предметно-манипулятивная игра.</p>

Особенности эмоционального развития (эмоций и чувств).	Дети раннего возраста проявляют удовольствие, радость и огорчение, страх, смущение, чувство привязанности, обиды. Эмоции проявляются ярко, они зачастую связаны с физическим состоянием ребенка (ушибся – плачет, неудобно себя чувствует в новой обуви или одежде – ноет, гладит котенка, мягкую ткань, увидел красивую вещь – радуется). Ребенок не способен произвольно контролировать эмоции, здесь необходима помощь взрослого. Помогает переключение внимания ребенка на интересный для него объект.
Развитие речи.	Развитие понимания речи других людей (в том числе сверстников): ребенок понимает смысл слов, которые относятся к тому, что повседневно его окружает, что лично его касается, что связано с его переживаниями. То есть речь ситуативна и в основном ее содержание напрямую зависит от ситуации, которая воспринимается ребенком. Развитие активной речи: происходит интенсивное обогащение словаря детей названиями объектов окружающего мира, их свойств и действий (действий с ними). Словарный запас в три года составляет от 800 до 1000 слов. Развивающаяся речь влияет на развитие психики ребенка. Ребенок задает много вопросов, что отражает развитие познавательной потребности. Поэтому взрослые должны внимательно относиться к этим вопросам. Развитие речи происходит только в ситуации общения с взрослым. При этом ведущая речевая позиция взрослого сохраняется.
Развитие культурно-гигиенических навыков.	Продолжается формирование культурно-гигиенических навыков: ребенок приучен к горшку, к концу третьего года жизни нормой является умение пользоваться туалетом; учится самостоятельно мыть и вытирать руки, умывать лицо; умеет надевать основные предметы одежды (надевать майку, натягивать колготы, шорты, носочки).
Физическое развитие.	Двигательная активность становится все более целенаправленной, совершенствуется скоординированность движений, обогащается опыт двигательной деятельности.
Кругозор	На протяжении третьего года у ребенка формируются разнообразные представления и понятия об окружающем его мире. Он узнает свойства и назначение многих предметов повседневного обихода; не только различает, но и называет цвет, форму, размер предметов; ориентируется в основных пространственных и временных соотношениях. У ребенка формируются начальные представления о количестве (много, мало, больше, меньше, один).
Деятельность	Дальнейшее сенсорное развитие ведет к значительным изменениям в ориентировочно-познавательной деятельности. Развивается новый вид деятельности – наблюдение, оно играет при грамотном руководстве со стороны взрослого ведущую роль в познании ребенком окружающего мир

<p>Развитие видов детской деятельности</p>	<p>Предметная деятельность (занятия с пирамидками, матрешками, мозаикой). Наблюдения (рассматривание картинок, книг). Элементы трудовой деятельности (самостоятельная еда, одевание, уборка игрушек). Игры со строительным материалом; начала изобразительной деятельности (лепка и рисование); начала сюжетных игр (игра с куклой).</p>
---	--

Раздел 3. Индивидуальные особенности детей

<p>Фамилия имя ребёнка</p>	<p>Индивидуальные особенности</p>
---------------------------------------	--

(по количеству)	поведенческие особенности	состояние здоровья	особенности общения с близкими взрослыми	особенности общения с другими детьми	уровень владения навыками самообслуживания	особенности сна	особенности и питания	любимые занятия ребенка	наличие «вредных» привычек

Раздел 4. . Основные содержательные направления работы с детьми

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- физическое развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие

<p>Физическое развитие</p>	<p>Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.</p> <p>Физкультурно- оздоровительная работа.</p> <p>В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.</p> <p>Воспитание культурно - гигиенических навыков.</p> <p>Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Учить держать ложку в правой руке. Физическая культура.</p> <p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).</p> <p>Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные</p>
-----------------------------------	--

	<p>движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.</p> <p>Сенсорное воспитание. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.</p> <p>Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много).</p> <p>Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.).</p> <p>Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т.д.), выбирать объекты по заданным признакам (все</p>

	<p>красное, все круглое и т.д.).</p> <p>Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.). Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.). Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.</p> <p>Социальное окружение. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>книжной культурой, детской литературой.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).</p> <p>Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).</p> <p>Обогащать словарь детей: □</p> <p>- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка,</p>

расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); □
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших

	<p>поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> <p>Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.</p> <p>Формирование первичных ценностных представлений</p> <p>Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p>Нравственное воспитание.</p> <p>Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей</p> <p>Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.</p> <p>Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Содействовать созданию</p>

эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развитие регуляторных способностей Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.</p> <p>Знакомство с искусством.</p> <p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.</p> <p>Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином,</p>
---	--

пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

Музыкальное воспитание.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания

	песни.
--	--------

Раздел 5. . Планируемые результаты образовательной работы (по образовательным областям)

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- развивается эмоциональная и коммуникативная открытость к внешнему миру;- формируется установка на доверие к миру;- совершенствуется умение эмоционально реагировать на то, что происходит вокруг;- укрепляется уверенность в своих силах;- ребенок охотно вступает в контакт со взрослыми, проявляет заинтересованность в общении и совместной деятельности с ними,- активно подражает их поведению;- формируются первичные представления о других людях;- формируется надежная привязанность к близкому взрослому;- ребенок овладевает ситуативно-деловым общением и навыками элементарного сотрудничества с взрослым;- стремится к общению с взрослыми;- при общении с близкими и посторонними проявляет разную реакцию;- отвечает действием и словом на речевую инструкцию и побуждение взрослого;- поддерживает элементарный диалог; складывается познавательное общение с взрослым, когда ребенок активно строит картину мира, а взрослый становится источником новой информации;- ориентируется в быту;- помогает выполнять простую работу по дому, демонстрируя функциональные действия;- знает назначение бытовых предметов, умеет пользоваться ими;- владеет простейшими навыками самообслуживания;- моет и вытирает руки; самостоятельно пьет и ест любую пищу;- самостоятельно раздевается, умеет одеться с небольшой помощью взрослого;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет опрятность и контролирует свои физиологические потребности в течение дня; - ребенок проявляет активный интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им; все чаще ребенок переходит от индивидуальных «игр рядом» к совместным играм с другими детьми, в которых проявляет элементы ролевого поведения; - ребенок стремится проявлять самостоятельность, независимость, инициативность в бытовом и игровом поведении; - испытывает гордость за самостоятельно выполненные действия; - формируются первичные представления о себе; - происходит идентификация со своим именем и полом
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет любознательность и интерес к окружающим предметам, игрушкам, активно действует с ними, исследует их, манипулирует с ними; - у ребенка формируется предметная деятельность, он знает функциональное назначение многих игровых и бытовых предметов, их местонахождение, принадлежность, умеет использовать их по назначению в зависимости от ситуации (использует специфические, культурно фиксированные способы действий); - владеет необходимыми способами использования предметов для решения практических задач в предметной игре, рисовании, а также в быту и несложных жизненных ситуациях; переносит усвоенный способ действия на новые предметы; - воспроизводит несколько предметно-игровых действий; использует предметы-заместители; может сам занять себя игрой; - в практической деятельности различает (в том числе выделяет по словесной просьбе взрослого) предметы, имеющие определенные свойства (цвет, форму, величину), различает фактуру (мягкий, твердый), соотносит детали (часть) и целое, их взаиморасположение; - разбирает и собирает последовательно пирамидку, матрешку, кубики-вкладыши; - подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале; - формируется конструктивная деятельность: ребенок конструирует из строительного материала по подражанию (строит дорожку, башню, забор из кубиков); складывает разрезную картинку; - у ребенка сформировано наглядно-действенное мышление: проблемные ситуации, которые возникают в жизни ребенка, он решает посредством реального действия с предметами; использует разные средства для достижения цели и способен предвосхитить результат, основываясь на своем опыте; появляются предпосылки наглядно-образного мышления; - развивается познавательная потребность; интересы ребенка связаны с миром природы (животными, растениями и др.) и техники (машины, самолеты и др.); особый интерес ребенок проявляет к людям, их действиям, разговорам; любознателен; возникают вопросы, которые отражают стремление установить

	свойства предметов и явлений и связи между ними («Почему», «Откуда», «Зачем», «Кто это?», «Что это?», «Как это?» и др.)
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка сформированы фонематическая, лексическая, грамматическая, синтаксическая, семантическая стороны речи, а также фразовая и диалогическая формы речи; - развивается номинативная и обобщающая функции речи; - ребенок понимает обращенную к нему речь взрослых; - знает названия окружающих предметов, игрушек; - выполняет разные речевые инструкции; - ребенок понимает рассказы взрослых о событиях и явлениях (с опорой на наглядную ситуацию и собственный эмоциональный опыт участия в аналогичных ситуациях); - речь становится не только основным средством общения со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, но и важнейшим средством познания окружающего мира; - ребенок владеет активной формой речи, включенной в общение; легко повторяет новые слова, словосочетания, предложения и усваивает их; в активный словарь ребенка входят все части речи (кроме причастий и деепричастий); словарь интенсивно обогащается и к концу третьего года ребенок владеет фразовой речью; - ребенок сопровождает речью предметные и предметно-игровые действия; может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, действия сверстника; с ним можно обсуждать не только события, происходящие «здесь и сейчас», но и события прошлого, а также будущего; отвечая на вопросы взрослого, ребенок может рассказать об увиденном с помощью нескольких коротких предложений, передать содержание прослушанных сказки или рассказа (по рисунку и без него); - может воспроизвести содержание речи взрослого, непосредственно к нему не обращенной; обычно легко воспроизводит услышанные стихи и песенки; в речи отражается большой спектр эмоций; - развивается способность выражать словами свои чувства, мысли, впечатления.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, подлезание и пр.); - проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; - дети имеют представление: о себе, как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции, о возможностях организма: я умею бегать, прыгать, слушать и т. д.
Художественно –	<p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;

<p>эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; - знают, что из глины можно лепить, что она мягкая; - умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; - отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями; - соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу; - лепить несложные предметы аккуратно пользоваться глиной. <p>Конструктивно – модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает основные формы деталей строительного материала (куб, кирпич, пластина, трехгранная призма, цилиндр); - с помощью взрослого строит разнообразные постройки, используя большинство форм <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушают музыкальное произведение до конца; - узнают знакомые песни; - различают звуки по высоте (в пределах октавы); - замечают изменения в звучании (тихо-громко); - поют, не отставая и не опережая других; - умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. д.); - различают и называют детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).
-------------------------------------	---

Раздел 6. Модель работы с детьми на день

(с указанием всех возможных форм работы с детьми в течение дня с привязкой к режиму дня)

Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- приём детей на воздухе в тёплое время года;- гигиенические процедуры;- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны);- физкультминутки ;- физкультурные занятия;- прогулка в двигательной активности	<ul style="list-style-type: none">- гимнастика после сна;- закаливание;- физкультурные досуги, игры, развлечения;- самостоятельная двигательная активность;- прогулка (инд. работа по развитию движений)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">- НОД;- дидактические игры;- наблюдения;- беседы;- экскурсии;- исследовательская работа, опыты, экспериментирование	<ul style="list-style-type: none">- НОД;- игры;- досуги;- индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">- НОД;- дидактические игры;- наблюдения;- беседы;- экскурсии;- исследовательская работа, опыты, экспериментирование	<ul style="list-style-type: none">- НОД;- игры;- досуги;- индивидуальная работа

Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - этика быта, трудовые поручения; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; - сюжетно – ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа; - эстетика быта; - трудовые поручения; - игры с ряженьем; - работа в книжном уголке; - общение младших и старших детей; - сюжетно – ролевые игры
Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта; - экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально – художественные досуги; - индивидуальная работа

Модель организационного периода через режимные процессы (использование гибкого режима в организации адаптационного периода).

Утро	Утренний приём
	Зарядка
	Игры с элементами фольклора
	Развивающие игры
	Формирование культурно – гигиенических навыков (приём пищи, одевание, гигиенические процедуры)
	Завтрак
	Игры – занятия, игры – упражнения в группе
	Игровые ситуации, общение
	Подготовка к прогулке
Прогулка	Игры с элементами фольклора
	Игры: сюжетно – ролевые, дидактические, подвижные, развивающие
	Игры с водой и песком
	Наблюдения, развлечения, беседы
	Опыты и эксперименты
	Закаливание: воздушные, солнечные ванны
	Формирование культурно – гигиенических навыков
После сна	Разминка после сна. Закаливающие процедуры
	Полдник
	Элементы театрализованной деятельности
	Художественно – творческая деятельность
	Игры – драматизации, игры - инсценировки
	Прогулка
Вечер	Формирование культурно – гигиенических навыков
	Игры – драматизации, игры - инсценировки
	Элементы театрализованной деятельности
	Общение детей

Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
<p>НОД Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, беседы, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность</p>	<p>Актуальная предметно – развивающая среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемым к её требованиям</p>

Специфика организации образовательного процесса в ДОУ на основе ФГОС

Непосредственно образовательная деятельность. Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Раздел 7. Модель работы на неделю (с привязкой к сетке занятий)

Раздел 8. Модель работы на год: комплексно – тематическое планирование (определение тем, содержания деятельности и возможных форм образовательного процесса для реализации данного содержания)

Недели месяца	Тематика	Содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь			
1 2 3 4	Адаптация	В период адаптации с детьми проводятся индивидуальные занятия, разговоры, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными воспитанниками и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.	
Октябрь			
1	Мы пришли в детский сад.	Познакомить с детским садом как ближайшим социальным	Праздник осени

2	Наши игрушки	<p>окружением ребенка. Продолжать знакомство с окружающей средой группы. Формировать представления о профессии воспитателя, повара и др., сопутствующих атрибутах.</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Развивать двигательную активность и социализацию посредством подвижных игр Формировать элементарные представления об осени(сезонные изменения в природе). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, их отличительных особенностях. Обогащать и активизировать словарь детей по темам. Развивать двигательную активность и социализацию посредством подвижных игр по теме.</p>	<p>Коллективная работа «Домашние животные»</p>
3	Наша группа		
4	Овощи		
Ноябрь			
1 2	Овощи-фрукты	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде, сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых фруктах, их отличительных особенностях. Обогащать и активизировать словарь детей по темам. Развивать двигательную активность и социализацию посредством подвижных игр по теме.</p>	Коллективная работа «мы собрали урожай»
3	Одежда		Дидактическая игра «Одень куклу для прогулки»
4	. Осень		Фотогазета «Осень золотая»
Декабрь			
1	Посуда	<p>Закреплять представление о предметах посуды, умение использовать названия её предметов в активной речи, называть цвет, форму, величину. Познакомить с обобщающим понятием посуда. Расширять знания о домашних птицах и диких животных. Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными. Обогащать и активизировать словарь детей по теме. Формировать у детей представления о зимних природных явлениях, праздниках, дать представление о том как зимуют звери в лесу. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования со снегом и льдом. Формировать первичные представления о новогоднем празднике. Развивать двигательную активность и социализацию посредством подвижных игр по теме</p>	Коллективная работа «Приглашаем на чаепитие»
2	Домашние животные и их детёныши		Коллаж - Домашние животные и птицы с детёнышами
3	Домашние животные и птицы		Новогодний утренник
4	Новый год		

Январь			
1	Рождественские каникулы	Закреплять представления о зимних явлениях природы. Закреплять знания о диких птицах и диких животных. Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными. Обогащать и активизировать словарь детей по теме.	Дидактическая игра «Одень куклу для прогулки»
2	Зима		
3	Дикие животные		Коллективная работа «Животные в лесу»
4	Дикие животные и птицы		
Февраль			
1	Рыбы	Закрепить представление о рыбах, Познакомить детей с понятием мебель, проводить элементарную классификацию мебели по назначению, использованию, форме, величине и цвету. Формировать основы внимательного и дружеского отношения к партнерам по игре. Воспитывать культуру поведения. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, желание совершать хорошие поступки. Закреплять умения различать предметы мебели, рассказывать об их назначении.	Коллективная работа «Аквариум»
2	Мебель		Коллективная работа «Стулечки для Мишки»
3	Транспорт. Труд водителя.	Дать первоначальное представление о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте. Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части : кузов, кабина, руль и т.д. Обогащать и активизировать словарь детей по теме. Развивать двигательную активность и социализацию посредством подвижных игр по теме.	П/и «Автомобили»
4	Туалетные принадлежности	Расширить представления о туалетных принадлежностях, помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов, качеств и действий.	Коллаж из туалетных принадлежностей.
Март			
1	Мама-солнышко моё	Расширять поло-ролевые представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Расширять представления детей о весеннем празднике. Обогащать и активизировать словарь детей по теме. Развивать двигательную активность и социализацию посредством подвижных игр по теме. Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведении в транспорте.	Праздник весны
2	Безопасность и здоровье		
3	Комнатные растения		Выставка детского творчества «Первые листочки»

		Закреплять представления о комнатных растениях, необходимого ухода за ними. Поддерживать интерес, любовь и бережное отношение к комнатным растениям. Учить наблюдать и обследовать предметы Формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты с водой, развивать тактильные ощущения. Подвести к пониманию свойств некоторых материалов: резина легкая, плавает, камень тяжёлый, тонет.	Коллективная работа «Польём Фикус»
4	Разные материалы		
Апрель			
1	Разные материалы	Продолжать учить наблюдать и обследовать предметы Формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты с водой, развивать тактильные ощущения. Подвести к пониманию свойств некоторых материалов: резина легкая, плавает, камень тяжёлый, тонет. Закрепить умение группировать однородные и разнородные предметы и соотносить их по цвету, закрепить знание названий геометрических форм : шарик, кубик, кирпичик. Закреплять знание цветов и их названий. Расширять представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Познакомить детей с первым полётом человека в космос. Воспитывать любовь к природе, чувство бережного отношения к ней, к представителям флоры и фауны. Формировать желания получать удовольствие от общения с природой. Обогащать и активизировать словарь детей по теме. Развивать двигательную активность и социализацию посредством подвижных игр по теме.	Коллективная работа «Скворцы прилетели»
2	Цвет и форма		
3	Цвет и форма		
4	Наступила Весна		
			Игры- забавы.
Май			
1	Праздник	Создать праздничное настроение, расширить словарь. Закреплять представление о весенних явлениях природы. Закреплять знания названий частей растения: стебель, цветок. Воспитывать бережное отношения к природе. Дать представление о том, какую роль	Выставка детского творчества
2	Цветы		Посадка цветов в клумбы
3	Скоро лето		Эксперименты с водой.

		играет вода в жизни человека, животного и растительного мира. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой. Познакомить с некоторыми видами деревьев, кустарников, садовых и луговых растений. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Обогащать и активизировать словарь детей по теме, активизировать продуктивную деятельность детей по теме. Развивать двигательную активность и социализацию посредством подвижных игр по теме.	
4	Вот какие мы большие		Игры – забавы с использованием фольклора.
Июнь			
1	Здравствуй, лето красное!	Формировать представления о признаках лета, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Обобщить представления о малой Родине, о городах нашей страны. Систематизировать и обобщить представления о творчестве А.С. Пушкина. Формировать навыки Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Наблюдение за детьми в свободной деятельности. Развивать двигательную активность и социализацию посредством подвижных игр по теме недели.	Праздник «День защиты детей»
2	С чего начинается Родина		Конкурс рисунков на асфальте
3	В гостях у сказки		Настольный театр
4	Дружат дети на планете (толерантность)		Конкурс рисунков на асфальте
Июль			
1	Папа, мама, я- дружная семья	Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелатель- отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в типичных жизненно- бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; игры на семейные темы Беседа о семье и доме. Развивать двигательную активность и социализацию посредством подвижных игр по теме недели. Рассмотреть с детьми цветы, которые выросли на участке детского сада.	Платочек для мамы
2	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья		Эксперименты с водой и песком. Раскрашивание иллюстраций
3	Что на клумбе выросло		Народные подвижные игры
4	Неделя игр и забав		Сюжетно-ролевая игра Дорожное движение
5	Осторожно пешеход		
Август			
1	В песочном царстве	Прочитать с детьми и вспомнить писателя Чуковского,	Чтение сказки «Муха-

		произведение Муха-Цокотуха. Собрать вместе с детьми гербарий из лекарственных растений, которые растут на участке детского сада, рассказать что такое гербарий и для чего он нужен. Вспомнить подвижные игры по теме. Познакомить детей с летними видами спорта	Цокотоха»
2	Лекарственные растения		Гербарий «Растения нашего участка»
3	Спортивная неделя		Спортивный досуг
4	До свидания, лето!		Шоу мыльных пузырей

Виды деятельности и формы взаимодействия с детьми в 1 младшей группе

Вид деятельности	Форма активности	Формы работы с детьми
Игровая	Форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной позиции.	Игры творческого характера (театрализованные) - режиссёрские - основывающиеся на предложенном взрослым сюжете; - сюжетно – ролевые, в которых дети играют социальные роли, опираясь на собственный опыт; - игры с материалами для строительства (конструкторами, материалами природного происхождения); - импровизация
		Игры с установленными условиями: - дидактические, то есть нацеленные на освоение, отработку и закрепление знаний, навыков и умений; - развивающие; - подвижные для реализации потребности малышей в движении; интерактивные (стратегии, обучающие), нацеленные на развитие мышления, логики

Познавательно - исследовательская	Форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.	<ul style="list-style-type: none"> - мыслительная деятельность (совокупность мыслительных операций, направленных на решение какого-либо вопроса, например, поиск ответа на проблемный вопрос: «Почему колобок попался лисе?»); - перцептивно-сенсорная деятельность (основа познания у малышей, которые опираются на единство зрительных и ручных действий, например, ребёнок в младшей группе сначала видит, как педагог использует шумовую коробочку, а затем сам трясёт её и догадывается, что составляет её содержимое); -опытная деятельность; -наблюдение; -моделирование; - счётная деятельность, направленная в том числе и на развитие элементарных математических представлений.
Коммуникативная	Форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений для достижения общего результата.	Вид активности, направленный на установление контакта с окружающими людьми посредством общения в любой устной форме.
Изобразительная	Форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.	<ul style="list-style-type: none"> -рисование; - лепка;
Самообслуживание и бытовая трудовая деятельность	Форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных	<ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание, как основа; - самостоятельная деятельность; - труд в природном окружении

	потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть.	
Конструирование	Форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.	Конструирование из: <ul style="list-style-type: none"> - строительного материала; - природного материала; - бумаги; - бросового материала.
Музыкальная	Форма активности ребенка, дающая ему возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции слушателя, исполнителя, сочинителя.	<ul style="list-style-type: none"> - исполнительство, то есть игра на музыкальных инструментах, певческая деятельность; - творчество, то есть вовлечение в процесс создания музыки.
Двигательная	Форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика (бег, ходьба, строевые задания, упражнения с блоками движений спортивного характера, хореографические движения); - игры (подвижные, хороводные, туристические, то есть походы, экскурсии); - пальчиковые игры, нацеленные на разработку мелкой моторики; - ритмопластика; - катание на санках, самокатах и пр.
Перцепция литературы и фольклора	Форма активности ребенка, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - заучивание наизусть; - обсуждение, рассуждение, беседа.

Цели и задачи видов деятельности

Вид деятельности	Цели	Задачи
Игровая	Создание основы самостоятельной игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать игровой опыт детей; - создание игровых ситуаций; - развивать познавательные способности детей - формировать умение играть рядом, не мешая другим малышам; - учиться манипулировать с одним предметом, а также переносить действия с одного предмета на другой (например, малыш возит легковую машинку, имитируя звук работы мотора, то же самое он делает и с грузовой машинкой)
Познавательно – исследовательская	Способствование развитию у детей познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать представления о предметном мире; - сформировать представления о мире животных и растений; - дать первоначальные представления о природных явлениях, материалах и веществах; - составить понятие о геометрических эталонах: форма, величина; - пополнение словарного запаса <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие всех видов восприятия: зрительного, слухового, сенсорного, вкусового, обонятельного; - формирование умения работать с простыми инструментами; - развитие мелкой моторики; - создание устойчивой мотивации к исследованиям; - побуждение к активной речевой деятельности. <p>Воспитательные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поощрение наблюдательности и любознательности;

		<ul style="list-style-type: none"> - привитие любви к порядку на рабочем месте, аккуратности; - воспитание бережного отношения к живой природе.
Коммуникативная	<p>Основная цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей социокультурным нормам, традициям семьи, общества, включая моральные и нравственные ценности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения; - формировать элементарные представления о безопасности; - развивать общение и нравственные качества ребенка; - развивать навыки самообслуживания
Изобразительная	<p>Формирование творческих способностей детей в создании выразительных образов различных предметов доступными для данного возраста изобразительными средствами</p>	<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вызвать интерес к процессу рисования как деятельности, дающей результат; - знакомство с материалами для рисования (карандашами, красками) и приемами пользования ими; - учить пониманию рисунка взрослого как изображения предмета; - обучение приемам проведения прямых, округлых линий и замкнутых форм. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - заинтересовать детей новым видом деятельности – лепкой; - познакомить детей с материалами и показать его изобразительные возможности; - воспитывать у детей желание самим лепить несложные предметы; - упражнять простейшим техническим приёмам (отрывать, раскатывать, соединять части); - приучать детей к выполнению определенных правил, культуре труда (работать на клеенке, не разбрасывать, не пачкать)
Самообслуживание и бытовая трудовая	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование ценностного отношения к 	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщать детей к трудовой деятельности. Основной вид труда в этом возрасте – самообслуживание;

деятельность	<p>тому, что сделано другими людьми и своими руками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие представлений о труде взрослых людей, а также его роли в жизни каждого члена общества. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения овладевать культурно – гигиеническими навыками и навыками самообслуживания
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие глазомера и способности оценить пространственные соотношения (построить небольшой гараж для маленькой машинки, большую кровать — для крупной игрушки). развитие логики, мышления; - формирование структурного подхода к анализу окружающего мира; - воспитание терпения, выдержки. 	<p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомить с формой, величиной деталей строительного материала (кубик, кирпичик, пластина); -развивать наглядно-действенное мышление, память, внимание; -формировать умение прикреплять детали друг к другу <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать интерес к конструированию, к играм со строительным материалом; -воспитывать умение слышать словесные указания педагога -воспитывать умение видеть красоту в поделках
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к миру музыки; - развитие музыкальных способностей. 	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку и подпевать; - выполнять простейшие танцевальные движения.
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение опыта движений у детей; - воспитание потребности в двигательной активности; - развитие и совершенствование физических качеств. 	<ul style="list-style-type: none"> - Осваивать прыжки на месте, отталкиваясь двумя ногами одновременно; - учиться бегать 30–40 секунд без остановок; - приобщаться к участию в подвижных играх; - формировать навык забираться на 2–3 рейки шведской стенки; - развивать навык игр с мячом (катать, бросать); - формирование навыка выполнять имитационные упражнения (прыгать, как кузнечик, ползти, как гусеница и пр.).

Специфика организации образовательного процесса в ГБ ДОУ на основе ФГОС

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками.

Организация совместной деятельности взрослых и детей должна распространяться как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно общеобразовательную деятельность.

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т.д.)

Раздел 9. Комплексно – тематическое планирование

Образовательная область	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (проекты, др.)
--------------------------------	--------------------------------------	--	------------------------------------

Сентябрь			
Адаптация			
Октябрь			
1.Мы пришли в детский сад.			
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)		
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение: «Вот какие у нас игрушки». «Конспекты комплексно - тематических занятий» стр.5 Н.С. Голицына	Учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер) Знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся.	Показ, поручения
	ФЭМП. Занятие № 2. (И.А. Помораева, В.А. Позина)	Развитие предметных действий.	Дидактические игры, беседа.
Речевое развитие	Приобщение к художественной литературе: А.Барто «Игрушки» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.7 Н.С. Голицына	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова.	Показ, художественное слово
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Кукла принесла карандаши» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.8 Н.С. Голицына	Рассмотреть карандаши, учить держать карандаш тремя пальцами, придерживать лист бумаги левой рукой.	Показ, художественное слово
	Лепка. «Конфетки для игрушек» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.9 Н.С. Голицына	Познакомить со свойствами глины. Учить отщипывать кусочки глины и класть их на тарелочку.	Показ, объяснение, беседа.

	Музыка: по плану специалиста (2р в неделю)		
Физическое развитие	По плану специалиста 2 р в зале и 1 р. на улице.		
2. Наши игрушки			
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)		
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира «Что могут делать игрушки» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 9 Н.С. Голицына.	Побуждать совершать действия с игрушками по словесному указанию. Помочь понять значение слов «вверх – вниз», отчетливо произносить их.	Показ, поручения
	ФЭМП. Занятие №1. (И.А. Помораева, В.А. Позина)	Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить	Дидактические игры, беседа.
Речевое развитие	Речевое развитие Приобщение к художественной литературе: А. Барто «Лошадка» (заучивание) «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.12 Н. С. Голицына	Побуждать находить игрушку по стихотворному тексту. Побуждать запомнить текст, повторять отдельные строчки. Закрепить знание понятия «один»	Слушание, заучивание
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Травка для лошадки» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.13 Н.С. Голицына	Учить рисовать травку короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа. Закрепить знание зеленого цвета. Закрепить знание понятий «много», «один»	Показ, исполнение
	Лепка: «Заборчик для лошадки» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.14	Учить отщипывать маленькие кусочки глины (пластилина) от большого, раскатывать их в длину между ладонями, выкладывать в ряд.	Показ, объяснение, беседа.

	Н.С Голицына		
	Музыка: по плану специалиста (2р в неделю)		
Физическое развитие	По плану специалиста 2 р в зале и 1 р. на улице.		
3.Наша группа			
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)		
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение: «Вот такая наша группа» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.15 Н.С .Голицына	Учить рассматривать картину, называть изображённые на ней предметы. Учить соотносить изображённое на картине с реальной обстановкой группы. Активизировать словарь детей.	Показ, поручения
	ФЭМП. Занятие №2. (И.А. Помораева, В.А. Позина)	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: шарик, кубик. Формировать умения производить действия с предметами.	Дидактические игры, беседа.
Речевое развитие	Чтение художественной литературы «Куручка Ряба»(рассказывание) «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.17 Н. С. Голицына	Учить слушать сказку с опорой на наглядность и без неё. Упражнять в подборе существительных к глаголам.	Чтение, обсуждение, беседа
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Зёрнышки для курочки и цыпляток» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.18 Н.С. Голицына	Познакомить со свойствами красок. Учить держать кисть в правой руке, набирать краску на ворс кисти, проводить ею по листу, легко касаясь бумаги.	Показ, поручения
	Лепка.	Закреплять умение раскатывать пластилин (глину)	Показ, объяснение, беседа.

	«Лесенка для Курочки Рябы» «Конспекты комплексно - тематических занятий» стр.19 Н.С. Голицына	прямыми движениями между ладонями. Учить накладывать раскатанные палочки одна на другую.	
	Музыка: по плану специалиста (2р в неделю)		
Физическое развитие	По плану специалиста 2 р в зале и 1 р. на улице.		
4. Овощи.			
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)		
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение: «Рассматривание овощей» «Конспекты комплексно - тематических занятий» стр.19 Н.С. Голицына	Учить слушать рассказ воспитателя, добавляя слова, заканчивая предложение. Уточнить представление об овощах (морковь, огурец). Обогащать словарь словами: красная, твердая, хрустит, едят, трут на терке, зеленый, вкусный.	Показ, поручения
	ФЭМП. Занятие №3. (И.А. Помораева, В.А. Позина)	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формировать умения выполнять действия с предметами.	Дидактические игры, беседа.
Речевое развитие	Развитие речи: «Вот какие овощи» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.22 Н. С. Голицына	Закрепить отчетливое произношение изолированного звука и. Упражнять в отчетливом произнесении звука и в словах. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными. Уточнить понимание и использование в речи обобщающего понятия «игрушки». Учить различать на слух звучание бубна и барабана.	картинки, беседа, манипуляции, повтор
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Поливаем огород»	Закрепляем навыки работы карандашом. Учить проводить карандашом короткие прямые	Показ, поручения

	«Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.23 НС Голицына	линии, заполнять весь лист.	
	Лепка. «Огурчики и морковки» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.24 НС Голицына	Закрепить умения находить и называть зеленый и красный цвета. Упражнять в использовании понятий «много – один». Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями.	Показ, объяснение, беседа.
	Музыка: по плану специалиста (2р в неделю)		
Физическое развитие	По плану специалиста 2 р в зале и 1 р. на улице.		
Ноябрь			
1. «Овощи – фрукты»			
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)		
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение: «Что растет на грядке» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.25 Н. С. Голицына	Учить узнавать и называть овощи: морковь, лук, картофель, помидор, капуста, репа. Соотносить натуральные предметы с их изображением, Подводить к усвоению обобщающего понятия «овощи». Упражнять в различении и правильном названии цветов: зеленый, красный, желтый.	Показ, поручения
	ФЭМП. Занятие №4. (И.А. Помораева, В.А. Позина)	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формировать умения сооружать простые постройки.	Дидактические игры, беседа.
Речевое развитие	Приобщение к художественной литературе: «Репка» (рассказывание) «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.27	Закреплять умение слушать сказку без наглядного сопровождения. Учить рассматривать иллюстрации, узнавать персонажей, отвечать на вопросы по тексту сказки. Упражнять в произнесении слов и фраз с разной	Показ, художественное слово

	Н. С. Голицына	силой голоса.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «На яблоне выросли яблочки» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.28 Н. С. Голицына	Упражнять в различении и названии цветов: красный, желтый, зеленый. Учить изображать округлую форму. Учить рисовать, используя краски нескольких цветов.	Показ, исполнение
	Лепка «Яблочки» «Конспекты комплексно - тематических занятий» стр.29 Н. С. Голицына	Учить лепить круглые предметы, раскатывая глину (пластилин) круговыми движениями между ладонями. Закрепить умения различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый. Соотносить предметы по цвету.	Показ, объяснение, беседа.
	Музыка: по плану специалиста (2р в неделю)		
Физическое развитие	По плану специалиста 2 р в зале и 1 р. на улице.		
2. «Овощи – фрукты»			
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)		
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира «рассматривание овощей и фруктов» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.30 Н. С. Голицына	Закреплять представление об овощах и фруктах. Способствовать формированию обобщающих понятий: овощи – фрукты. Учить объединять предметы по разным признакам (цвет, форма, обобщающее понятие) Упражнять в использовании прилагательных в сочетании с существительными в роде. Дать представление о пользе свежих овощей и фруктов для здоровья.	Показ, поручения
	ФЭМП. Занятие №1. (И.А. Помораева, В.А. Позина)	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.	Дидактические игры, беседа.
Речевое развитие	Чтение художественной	Закреплять умение отвечать на вопросы по	Показ, поручения

	литературы «Драматизация русской народной сказки «Репка»»	содержанию произведения. Побуждать участвовать в драматизации сказки.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «По замыслу» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.33 Н. С. Голицына	Закреплять умения пользоваться красками, узнавать в цветовых пятнах знакомые предметы и обыгрывать их.	Показ, исполнение
	Лепка «Разные овощи и фрукты для зверюшек» «Конспекты комплексно - тематических занятий» стр.33 Н. С. Голицына	Закреплять умение лепить предметы, раскатывая пластическую массу прямыми и круговыми движениями между ладонями. Закрепить знание обобщающих понятий «овощи – фрукты»	Показ, объяснение, беседа.
Музыка: по плану специалиста (2р в неделю)			
Физическое развитие	По плану специалиста 2 р в зале и 1 р. на улице.		
3. «Одежда»			
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)		
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира «Как одета кукла Маша?» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.34 Н. С. Голицына	Уточнить представления об одежде, о назначении, цветах вещей. Учить запоминать последовательность одевания. Учить различать и называть синий цвет.	Показ, поручения
	ФЭМП. Занятие №2. (И.А. Помораева, В.А. Позина)	Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький	Дидактические игры, беседа.
Речевое развитие	Приобщение к художественной литературе «Русская народная потешка	Закрепить знание названий предметов одежды, цветов. Вызвать эмоциональный отклик на чтение	Обсуждение, беседа

	«Наша Маша маленька» (заучивание)» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.37 Н. С. Голицына	потешки, желание передавать содержание в движении. Побуждать повторить потешку, передавая интонации восхищения.	
Художественно- эстетическое развитие	Рисование «Платье и рубашка» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.38 Н. С. Голицына	Упражнять в использовании названий предметов одежды, цветов, проводить прямые линии, учить прикасаться к бумаге концом кисти. Закреплять представление о гендерной принадлежности.	Показ, исполнение
	Лепка «Красивая шубка у Маши» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.39 Н. С. Голицына	Закрепить знание цветов, умение использовать в речи их названия, закреплять знание понятий «внизу – сверху» Закреплять умение раскатывать глину (пластилин) прямыми движениями между ладоней. Учить использовать элементы техники пластилинографии.	Показ, объяснение, беседа.
Музыка: по плану специалиста (2р в неделю)			
Физическое развитие	По плану специалиста 2 р в зале и 1 р. на улице.		
4. «Осень»			
Социально- коммуникативное развитие	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)		
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение: «Вот такая осень» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.40 Н. С. Голицына	Закрепить представление о признаках осени: падают листья, холодно, дует ветер. Уточнить знания об овощах и фруктах, упражнять в использовании обобщающих понятий. Закрепить знания об изменениях в одежде с наступлением осени. Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию, участвовать в составлении рассказа по картине.	Показ, поручения
	ФЭМП. Занятие №3. (И.А. Помораева, В.А. Позина)	Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой,	Дидактические игры, беседа.

		маленький. Совершенствование предметных действий.	
Речевое развитие	Чтение художественной литературы «Кабардинская народная песенка «Дождик, перестань» (в сокращении). «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.43 Н. С. Голицына	Учить слушать и воспринимать стихотворные произведения, эмоционально откликаться на них. Побуждать выполнять отдельные действия в соответствии с текстом стихотворения. Закрепить умение повторять знакомую потешку с воспитателем и самостоятельно.	Драматизация
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Листопад, листопад, листья желтые летят» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.44 Н. С. Голицына	Закрепить представление об осенних изменениях в природе. Закреплять навыки работы красками, учить использовать в работе краски трех цветов. Учить приему примакивания. Побуждать заполнять всю поверхность листа бумаги. Закрепить знание цветов.	. Показ, исполнение
	Лепка «Осеннее дерево» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.44 Н. С. Голицына	Расширять представление об осенних явлениях в природе. Познакомить с пластилином. Учить отрывать кусочки от большого куска пластичной массы, раскатывать между ладонями. Упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии.	Показ, объяснение, беседа.
Музыка: по плану специалиста (2р в неделю)			
Физическое развитие	По плану специалиста 2 р в зале и 1 р. на улице.		
Декабрь			
1. «Посуда»			
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)		
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	Закрепить представление о предметах посуды, умение использовать названия ее предметов в	Показ, исполнение

	«Рассматривание посуды» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.46 Н. С. Голицына	активной речи, называть цвет, форму, величину. Познакомить с обобщающим понятием «посуда», подводить к классификации предметов посуды по использованию. Упражнять в установлении сходства и различий между предметами, имеющим одинаковое название.	
	ФЭМП. Занятие №4. (И.А. Помораева, В.А. Позина)	Развивать умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие, маленькие. Формировать умения сооружать простые постройки.	Дидактические игры, беседа.
Речевое развитие	Приобщение к художественной литературе С. Капутикян «Маша обедает»	Учить понимать содержание стихотворения в сопровождении инсценировки. Побуждать отвечать на вопросы, повторяя отдельные фразы текста.	Драматизация
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Что лежит на тарелочке?» (по замыслу) «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.48 Н. С. Голицына	Закрепить представление о продуктах питания, активизировать словарь, побуждать использовать обобщающее понятия: овощи, фрукты. Закреплять умение пользоваться красками, узнавать в цветных пятнах знакомые предметы, обыгрывать их.	Показ, объяснение, беседа.
	Лепка «Угощение для Маши» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.49 Н. С. Голицына	Закрепить знание названий предметов посуды. Упражнять в лепке из соленого теста, учить пользоваться стекой. Закреплять умение раскатывать пластическую массу прямыми движениями между ладонями, учить соединять концы, плотно прижимая их друг к другу.	Показ, объяснение, беседа.
	Музыка: по плану специалиста (2р в неделю)		
Физическое развитие	По плану специалиста 2 р в зале и 1 р. на улице.		
2. «Домашние животные и их детеныши»			
Социально-	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (в играх, режимных моментах, развлечениях или		

коммуникативное развитие	интегрируется в другие образовательные области)		
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира «Рассматривание картины «Кошка с котятами» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.50 Н. С. Голицына	Учить рассматривать картину, называть персонажей, их действия. Закрепить знание названий детенышей животных в единственном и множественном числе. Упражнять в длительном и отрывистом произнесении звукоподражаний. Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными.	Обсуждение, беседа
	ФЭМП. Занятие №1. (И.А. Помораева, В.А. Позина)	Развивать умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой и маленький.	Дидактические игры, беседа.
Речевое развитие	«Кто что делает» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.52 Н. С. Голицына	Учить произносить звук э в словах. Закрепить использование в речи названий домашних животных и их детенышей. Упражнять в согласовании местоимений с глаголами. Закреплять умение регулировать высоту голоса	Беседа
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Клубочки для котят» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.54 Н. С. Голицына	Учить выполнять круговые движения рукой. Учить рисовать фломастером замкнутые округлые линии. Упражнять в различении и названии цветов. Упражнять в использовании слов: котенок, котята.	Показ, исполнение
	Лепка «Мячики для щенят» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.55 Н. С. Голицына	Закреплять умение отщипывать кусочек пластической массы от большого кома. Упражнять в раскатывании пластической массы круговыми движениями между ладонями. Активизировать словарь: собака, щенок, большой, маленький, круглый.	Показ, объяснение, беседа.
	Музыка: по плану специалиста (2р в неделю)		
Физическое развитие	По плану специалиста 2 р в зале и 1 р. на улице.		

3. «Домашние животные и птицы»			
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)		
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение «Кто в домике живет?» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.56 Н. С. Голицына	Закрепить представление о домашних животных и их детенышах. Упражнять в употреблении глаголов: лает, мурлычет, мычит. Закреплять умение произносить звукоподражание с разной высотой голоса. Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными.	Показ, поручения
	ФЭМП. Занятие №2. (И.А. Помораева, В.А. Позин)	Развивать умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формировать умения группировать предметы по величине.	Дидактические игры, беседа.
Речевое развитие	Приобщение к художественной литературе «Народные потешки о птицах» (чтение) «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.58 Н. С. Голицына	Закреплять умение слушать литературные произведения. Закреплять умение соотносить содержание картинки с текстом потешки. Активизировать в речи названия домашних птиц, Побуждать воспроизводить звукоподражание их голосам.	Обсуждение, беседа
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Собака гуляет по снегу: топ – топ» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.59 Н. С. Голицына	Учить ритмично касаться кистью бумаги, рисовать следы по всему листу. Побуждать сопровождать рисование словом.	Показ, исполнение
	Лепка «Птичка» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.59 Н. С. Голицына	Побуждать лепить округлую форму, придавая сходство с натурой при совместной деятельности с педагогом. Учить использовать в лепке дополнительные материалы.	Показ, объяснение, беседа.

	Музыка: по плану специалиста (2р в неделю)		
Физическое развитие	По плану специалиста 2 р в зале и 1 р. на улице.		
4. «Новый год»			
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)		
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира «Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.60 Н. С. Голицына	Учить понимать содержание картинки, называть персонажей, их действия. Воспитывать желание принимать участие в празднике. Закрепить знание понятий «большой – маленький», упражнять в использовании их в речи.	Показ, поручения
	ФЭМП. Занятие №3. (И.А. Помораева, В.А. Позина)	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество: «много - один»	Дидактические игры, беседа
Речевое развитие	Развитие речи «Кукла идет на елку» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.61 Н. С. Голицына	Закрепить знание названий предметов одежды, последовательности одевания. Упражнять в отчетливом произнесении звука м изолированно и в словах. Побуждать участвовать в описании куклы. Способствовать созданию праздничного настроения.	Обсуждение, беседа
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Новогодние игрушки – шарик, хлопушка» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.63 Н. С. Голицына	Учить примакивания, находить сходство своих рисунков с предметами. Создавать настроение радостного ожидания праздника.	Показ, исполнение
	Лепка «Елочка» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.64	Учить раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, составлять простейшие изображения. Закреплять навыки работы в технике	Показ, объяснение, беседа.

	Н. С. Голицына пластилинографии.		
	Музыка: по плану специалиста (2р в неделю)		
Физическое развитие	По плану специалиста 2 р в зале и 1 р. на улице.		
Январь			
1-я неделя: рождественские каникулы			
2-я неделя: «Зима»			
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)		
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение «Рассматривание картины «Таня не боится мороза» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.65 Н. С. Голицына	Учить внимательно рассматривать картину, понимать ее содержание, отвечать на вопросы. Закрепить знание названий предметов зимней одежды. Закрепить знание потешки «Наша Маша маленька»	Обсуждение, беседа
	ФЭМП. Занятие №4. (И.А. Помораева, В.А. Позина)	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много.	Дидактические игры, беседа
Речевое развитие	Приобщение к художественной литературе «Веселые снежинки» А. Барто «Снег» (чтение) «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.66 Н. С. Голицына	Закрепить представление о зимних явлениях природы. Учить читать стихотворение вместе с воспитателем, выполнять движение в соответствии с текстом. Упражнять в употреблении предлогов. Закреплять отчетливое произношение звука м в словах, изолированное произношение звука п.	Обсуждение, беседа
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Вот зима, кругом бело» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.68 Н.С. Голицына	Закреплять представление о признаках зимы: идет снег, он лежит на земле, на деревьях. Учить рисовать снег приемом примакивания и круговыми движениями. Побуждать эмоционально реагировать на свой	Показ, исполнение

		рисунок.	
	Лепка «Снеговик» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.68 Н.С. Голицына	Учить лепить округлую форму. Учить составлять фигурку снеговика из двух шариков и дополнительного материала. Развивать речевую активность.	Показ, объяснение, беседа.
	Музыка: по плану специалиста (2р в неделю)		
Физическое развитие	По плану специалиста 2 р в зале и 1 р. на улице.		
3. «Дикие животные»			
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)		
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение «Кто в лесу живет?» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.69 Н. С. Голицына	Закреплять умение рассматривать картинки, соотносить их с игрушками. Упражнять в использовании в речи названий диких животных, простейших фраз, передавая интонации просьбы.	Обсуждение, беседа
	ФЭМП. Занятие №5. (И.А. Помораева, В.А. Позина)	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: « один - много»	Дидактические игры, беседа
Речевое развитие	Приобщение к художественной литературе «Русская народная сказка «Теремок» (чтение) «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.71 Н. С. Голицына	Учить слушать сказку в сопровождении показа иллюстраций. Помочь запомнить персонажей, последовательность их появления. Упражнять в произнесении фраз с разной эмоциональной окраской.	Обсуждение, беседа
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Около теремка растет елочка» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.71	Учить рисовать, используя умение проводить прямые вертикальные и наклонные линии. Побуждать вспоминать содержание сказки, называть персонажей, активизировать речь.	Показ, исполнение

	Н. С. Голицына		
	Лепка «Зайчик пришел в теремок» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.72 Н. С. Голицына	Учить лепить ком глины пополам, скатывать шар, вторую половину еще раз пополам, делать головку, из оставшейся части – две палочки (ушки) Побуждать проговаривать фрагменты текста сказки	Показ, объяснение, беседа.
	Музыка: по плану специалиста (2р в неделю)		
Физическое развитие	По плану специалиста 2 р в зале и 1 р. на улице.		
4. «Дикие животные и птицы»			
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)		
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение «Кто прилетел к нам на участок?» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.73 Н. С. Голицына	Познакомить с птицами, учить отличать их по внешнему виду. Побуждать воспроизводить звукоподражание голосам птиц, имитировать их поведение. Способствовать использованию в речи пространственных понятий (внизу, наверху, около, и т.д.)	Обсуждение, беседа
	ФЭМП. Занятие №1 (И.А. Помораева, В.А. Позина)	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: « много – мало»	Дидактические игры, беседа
Речевое развитие	Приобщение к художественной литературе «Кто прилетел на кормушку?» «конспекты комплексно – тематических занятий» стр.74 Н. С. Голицына	Закрепить представление о птицах: голубь, воробей, ворона, побуждать имитировать звукоподражание их голосам. Закреплять умение слушать потешки и стихи, находить соответствующие картинки по их содержанию. Способствовать развитию слухового внимания.	Беседа
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «По замыслу»	Развивать самостоятельность в создании изображений.	Показ, исполнение

	«Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.76 Н.С. Голицына	Побуждать дополнять полученные образцы речью, обыгрывать изображение.	
	Лепка «Птички прилетели на кормушку» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.77 Н. С. Голицына	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей. Учить передавать детали (хвостик, клюв) приемом прищипывания, глаз – в виде маленьких шариков.	Показ, объяснение, беседа.
	Музыка: по плану специалиста (2р в неделю)		
Физическое развитие	По плану специалиста 2 р в зале и 1 р. на улице.		
Февраль			
1. «Рыбы»			
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)		
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение «Наблюдение рыбки в аквариуме» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.78 Н. С. Голицына	Способствовать развитию наблюдательности. Помочь осознать, что рыбка живая и нуждается в бережном обращении в уходе.	Беседа
	ФЭМП. Занятие №2. (И.А. Помораева, В.А. Позина)	Развивать умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Формировать умения употреблять в речи существительные в ед. и мн. Числе.	Дидактические игры, беседа
Речевое развитие	Развитие речи «Кто умеет говорить?»	Закрепить представление о рыбах. Уточнить произнесение звука б в	Слушание, беседа

	«Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.79 Н. С. Голицына	звукоподражании. Побуждать произносить фразы с разной высотой голоса. Упражнять в согласовании глаголов с именами существительными в числе. Закрепить знание понятий «один – много».	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Аквариум» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.80 Н. С. Голицына	Закрепить представление о рыбках, бережном отношении к ним и уходе за ними. Закреплять умение рисовать прямые линии и мазки, использовать в работе 3 краски.	Показ, исполнение
	Лепка «Рыбки плавают в аквариуме» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.81 Н. С. Голицына	Закреплять умение раскатывать комок глины между ладонями прямыми и круговыми движениями. Учить расплющивать пластическую массу между ладонями. Упражнять в навыках работы в технике пластилинографии.	Показ, объяснение, беседа.
	Музыка: по плану специалиста (2р в неделю)		
Физическое развитие	По плану специалиста 2 р в зале и 1 р. на улице.		
2. «Мебель»			
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)		
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира «Устроим кукле комнату» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.81 Н. С. Голицына	Закреплять умение различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. Закреплять употребление в речи названий мебели, посуды. Учить употреблять глагол «лежать» в повелительном наклонении. Побуждать принимать участие в обыгрывании ситуаций.	Беседа, обсуждение
	ФЭМП. Занятие №3.	Развивать умения формировать группы	Дидактические игры,

	(И.А. Помораева, В.А. Позина)	однородных предметов, различать их по количеству: « много - мало, мало - много»	беседа
Речевое развитие	Приобщение к художественной литературе «Русская народная сказка «Маша и медведь» (рассказывание)» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.84	Учить слушать литературные произведения, понимать смысл, сопереживать героям, отвечать на вопросы по содержанию.	Слушание, беседа
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Красивый столик» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.85 Н. С. Голицына	Упражнять в рисовании прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий, точек. Закрепить умение делать примакивание. Закреплять навыки работы красками разных цветов.	Показ, исполнение
	Лепка «Круглый столик» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.85 Н. С. Голицына	Закрепить знание предметов мебели и их названий. Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять использование према сплющивания шара между ладонями. Побуждать обыгрывать слепленные предметы.	Показ, объяснение, беседа.
	Музыка: по плану специалиста (2р в неделю)		
Физическое развитие	По плану специалиста 2 р в зале и 1 р. на улице.		
3. «Транспорт»			
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)		
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира «Рассматривание транспортных игрушек» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.86 Н. С. Голицына	Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте. Закреплять знание цветов. Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части: кузов, кабина, руль, колеса, окна.	Беседа, обсуждение

		Побуждать употреблять слова: машина, грузовик, автобус, договаривать строчки стихотворения.	
	ФЭМП. Занятие №1. (И.А. Помораева, В.А. Позина)	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умения различать количество предметов: « один - много»	Дидактические игры, беседа
Речевое развитие	Приобщение к художественной литературе Л. Некрасова «Машина» (чтение), А. Барто «Грузовик» (заучивание)	Учить воспринимать произведение без показа. Побуждать договаривать звукоподражания. Побуждать запомнить стихотворение и читать его вместе с воспитателем.	Чтение, обсуждение
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Дорожка для автомобиля» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.89 Н.С. Голицына	Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом. Учить держать карандаш тремя пальцами свободно, ближе к отточенному концу, придерживать бумагу другой рукой.	Показ, исполнение
	Лепка «По замыслу» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.90 Н.С. Голицына	Упражнять в лепке соленого теста, учить пользоваться стекой.	Показ, исполнение
	Музыка: по плану специалиста (2р в неделю)		
Физическое развитие	По плану специалиста 2 р в зале и 1 р. на улице.		
4. «Туалетные принадлежности»			
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)		
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира «Купаем куклу» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.90 Н.С. Голицына	Помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов, качеств и действий (ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намывать мыло, вытирать, горячая, теплая, холодная вода). Закрепить отчетливое произношение звука ф. Закрепить знание названий предметов одежды и	Беседа, обсуждение

		последовательности раздевания. Уточнить понимание и использование слов « большой – маленький»	
	ФЭМП. Занятие №2. (И.А. Помораева, В.А. Позина)	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умения различать количество предметов: « один – много»	Дидактические игры, беседа
Речевое развитие	«Лейся, чистая водица, мы умеем чисто мыться!» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.92 Н. С. Голицына	Дать элементарное представление о необходимости содержать тело в чистоте. Закрепить отчетливое произношение звука ф в словах. Формировать слуховое восприятие, учить соотносить звук с образом звучащей игрушки: соотносить игрушку с картинкой. Упражнять в согласовании имен существительных с местоимениями в роде.	Чтение, обсуждение
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Расческа» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.94 Н. С. Голицына	Закреплять представление об элементарных навыках гигиены. Учить рисовать карандашом (фломастером) прямые горизонтальные и вертикальные линии. Закреплять умение держать карандаш тремя пальцами.	Показ, исполнение
	Лепка «Овощи и фрукты – полезные продукты» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.95 Н. С. Голицына	Дать элементарные представления о пользе овощей и фруктов для здоровья. Закрепить умения различать и правильно называть цвета. Закреплять навыки лепки округлых предметов. Учить приему вдавливания.	Показ, исполнение
	Музыка: по плану специалиста (2р в неделю)		
Физическое развитие	По плану специалиста 2 р в зале и 1 р. на улице.		
Март			
1. Мама – солнышко мое.			

Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)		
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира «Самая хорошая мамочка моя» Конспекты комплексно - тематических занятий» стр.96 Н. С, Голицына	Закреплять представление о семье. Воспитывать любовь и привязанность к маме.	Беседа, обсуждение
	ФЭМП. Занятие №3. (И.А. Помораева, В.А. Позина)	Развивать умения формировать группы предметов и различать их по количеству: много-много.	Дидактические игры, беседа
Речевое развитие	Приобщение к художественной литературе «Русская народная сказка «Козлятки и волк» «Конспекты комплексно – тематических занятий стр.98 Н. С. Голицына	Учить детей внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на ее содержание. Побуждать подпевать песенке, передавать голосом высоту звучания. Дать первоначальные представления об осторожности при общении с незнакомыми людьми.	Чтение, обсуждение
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Подарок маме» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.99 Н.С. Голицына	Закреплять умение рисовать прямые вертикальные линии, упражнять в использовании приема примакивания. Закреплять знание названий цветов, учить делать и дарить подарки, сопровождая словами.	Показ, исполнение
	Лепка «Что для мамы я слеплю?» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.99 Н.С. Голицына	Закреплять умение лепить из пластической массы знакомые предметы, раскатывая ее между ладонями и круговыми движениями. Побуждать лепить фигуры из нескольких частей, плотно скрепляя их между собой. Побуждать готовить подарок для мамы и дарить, сопровождая словами.	Показ, исполнение
	Музыка: по плану специалиста (2р в неделю)		
Физическое развитие	По плану специалиста 2 р в зале и 1 р. на улице.		

2. « Безопасность и здоровье»			
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)		
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение «Все ребятам надо знать, как по улице шагать» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.100 Н.С. Голицына	Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте. Закреплять знание цветов.	Беседа, обсуждение
	ФЭМП. Занятие №4. (И.А. Помораева, В.А. Позина)	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много.	Дидактические игры, беседа
Речевое развитие	Развитие речи С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.102 Н.С. Голицына	Закреплять умения слушать литературное произведение, понимать основной смысл, сопереживать героям. Развивать речевую активность, Воспитывать послушание.	Чтение, обсуждение
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Поможем мышонку спрятаться от кошки» «конспекты комплексно – тематических занятий» стр.103 Н.С. Голицына	Закреплять умение заштриховывать ограниченную поверхность карандашом. Побуждать сопровождать процесс рисования речью, рассказывать о своем рисунке.	Показ, исполнение
	Лепка «Норка для мышки» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.103	Помочь вспомнить содержание произведения. Закрепить умение раскатывать пластилин круговыми движениями и делать углубления путем вдавливания пальца в центр шарика.	Показ, исполнение

	Н.С. Голицына	Активизировать речь.	
	Музыка: по плану специалиста (2р в неделю)		
Физическое развитие	По плану специалиста 2 р в зале и 1 р. на улице.		
3. «Комнатные растения»			
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)		
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение «Рассматривание комнатных растений» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.104 Н.С. Голицына	Помочь вспомнить названия знакомых растений (фикус, травка). Рассказать, что растения живые: пьют воду, растут, их надо поливать. Упражнять в использовании слов: большие – маленькие. Поддерживать интерес, любовь и бережное отношение к комнатным растениям.	Беседа, обсуждение
	ФЭМП. Занятие №1. (И.А. Помораева, В.А. Позина)	Развивать умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много.	Дидактические игры, беседа
Речевое развитие	Приобщение к художественной литературе Е. Благина «Цветок – огонек» (чтение) «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.106 Н. С. Голицына	Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять содержание. Закрепить представления о комнатных растениях и их уходе за ним. Закрепить употребление в речи предлогов, названий цветов, слов «большой», «маленький».	Чтение, обсуждение
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Горшочки для цветов» «конспекты комплексно – тематических занятий» стр.107 Н.С. Голицына	Учить технике штриховки ограниченных поверхностей. Закреплять умение правильно держать карандаш. Познакомить с коричневым цветом, закрепить значение названий цветов.	Показ, исполнение
	Лепка	Закреплять умение раскатывать пластилин	Показ, исполнение

	«Посадим цветок в горшочек» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.107 Н.С. Голицына	прямыми и круговыми движениями. Упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии. Активизировать речь.	
	Музыка: по плану специалиста (2р в неделю)		
Физическое развитие	По плану специалиста 2 р в зале и 1 р. на улице.		
4. «Разные материалы»			
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)		
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира «Тонут – не тонут» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.108 Н.С. Голицына	Учить наблюдать, обследовать предметы. Формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты с водой (холодная – теплая), развивать тактильные ощущения. Подвести к пониманию свойств некоторых материалов: резина легкая, плавает, камень тяжелый, тонет.	Беседа, обсуждение
	ФЭМП. Занятие №2. (И.А. Помораева, В.А. Позина)	Формировать умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много - мало.	Дидактические игры, беседа
Речевое развитие	Приобщение к художественной литературе А.Барто «Мяч» (заучивание) «Конспект комплексно – тематических занятий» стр.111 Н.С. Голицына	Помочь запомнить новое стихотворение, учить проговаривать отдельные слова. Закреплять умение соотносить предмет с его изображением на картинке.	Чтение, обсуждение
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Много мячиков у нас» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.111 Н.С. Голицына	Упражнять в рисовании предметов округлой формы. Закреплять знание цветов и их названий.	Показ, исполнение

	Лепка «Пирамидка» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.112 Н.С. Голицына	Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять знание приемов лепки: раскатывание круговыми движениями, сплющивание. Закреплять умение соотносить предметы по величине, использовать слова: большое, поменьше, маленькое.	Показ, исполнение
	Музыка: по плану специалиста (2р в неделю)		
Физическое развитие	По плану специалиста 2 р в зале и 1 р. на улице.		
Апрель			
1. «Разные материалы»			
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)		
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение «Какая разная бумага» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.114 Н.С. Голицына	Формировать представление о свойствах бумаги. Побуждать сравнивать предметы по весу, использовать прилагательные: легкий, тяжелый. Учить делать простейшие обобщения. Воспитывать усидчивость, любознательность, интерес к рассматриванию явлений природы.	Беседа, обсуждение
	ФЭМП. Занятие №4. (И.А. Помораева, В.А. Позина)	Развивать умения различать и показывать части своего тела. Формировать умения сооружать несложные постройки.	Дидактические игры, беседа
Речевое развитие	Развитие речи А.Барто «Кораблик» (заучивание) «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.116 Н. С. Голицына	Помочь запомнить стихотворение, читать его вместе с воспитателем. Побуждать передавать интонации просьбы. Закреплять умение выкладывать рисунок по образцу.	Чтение, обсуждение
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Деревянные колечки» «Конспекты комплексно –	Познакомить с некоторыми свойствами дерева: твердое, плавает. Учить рисовать замкнутые линии, похожие на	Показ, исполнение

	тематических занятий» стр.116 Н.С. Голицына	круг, овал. Закреплять умение правильно держать карандаш.	
	Лепка «Игрушки, с которыми купаемся» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.117 Н.С. Голицына	Закрепить представление о свойствах резины: мягкая, плавает. Закрепить умение лепить предмет из двух частей, плотно прижимать части друг к другу.	Показ, исполнение
	Музыка: по плану специалиста (2р в неделю)		
Физическое развитие	По плану специалиста 2 р в зале и 1 р. на улице.		
2. «Цвет и форма»			
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)		
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира «Поможем куклам найти свои игрушки» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.118 Н.С. Голицына	Закрепить умение группировать однородные и разнородные предметы и соотносить их по цвету. Закрепить знание геометрических форм: шарик, кубик, кирпичик. Закреплять знание цветов.	Беседа, обсуждение
	ФЭМП. Занятие №5. (И.А. Помораева, В.А. Позина)	Развивать умения различать и показывать части своего тела. Формировать умения сооружать несложные постройки.	Дидактические игры, беседа
Речевое развитие	Приобщение к художественной литературе «Игрушки» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.120 Н.С. Голицына	Учить отгадывать простейшие загадки о литературных произведениях. Закрепить знание цветов, геометрических фигур и их названий. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Чтение, беседы
Художественно-	Рисование	Закреплять умение различать и называть предметы	Показ, исполнение

эстетическое развитие	«Большие и маленькие яблочки на тарелочках» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.121 Н.С. Голицына	по величине и форме. Упражнять в рисовании округлых предметов карандашом.	
	Лепка «Ежики» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.121 Н.С. Голицына	Упражнять в лепке из пластилина округлых предметов, закреплять знание приема оттягивания. Учить использовать в лепке дополнительные материалы. Упражнять в различении предметов по величине и цвету.	Показ, исполнение
	Музыка: по плану специалиста (2р в неделю)		
Физическое развитие	По плану специалиста 2 р в зале и 1 р. на улице.		
3. Цвет и форма			
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)		
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира «Большие и маленькие» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.122 Н.С. Голицына	Закреплять умение различать предметы по величине. Формировать понимание и правильное употребление слов: большой, маленький. Закрепить знание названий детенышей домашних животных и использовании их в речи.	Беседа, обсуждение
	ФЭМП. Занятие №1. (И.А. Помораева, В.А. Позина)	Формировать умение различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий	Дидактические игры, беседа
Речевое развитие	Приобщение к художественной литературе Л. Толстой «Три медведя» (чтение) «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.125 Н.С. Голицына	Помочь понять содержание сказки. Закрепить знание названий предметов мебели. Активизировать слова: большой, поменьше, маленький. Учить повторять за воспитателем отдельные фразы, используя разный тембр голоса.	Чтение, обсуждение
Художественно-	Рисование	Упражнять в технике штриховке.	Показ, исполнение

эстетическое развитие	«Кубики большие и маленькие» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.125 Н.С. Голицына	Закрепить знание названий цветов и деталей: кубик, крыша.	
	Лепка «Тарелочки для кошечек и котят» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.126 Н. С. Голицына	Закрепить отщипывать кусочек глины (пластилина). Учить лепить плоские и круглые формы, используя умения, полученные ранее.	Показ, исполнение
	Музыка: по плану специалиста (2р в неделю)		
Физическое развитие	По плану специалиста 2 р в зале и 1 р. на улице.		
4. «Наступила весна»			
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)		
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение «Пришла весна» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.127 Н.С. Голицына	Знакомить с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно - следственные связи. Активизировать словарь по теме, закрепить знание названий предметов одежды.	Беседа, обсуждение
	ФЭМП. Занятие №2. (И.А. Помораева, В.А. Позина)	Развить умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, над, под, здесь, тут).	Дидактические игры, беседа
Речевое развитие	Приобщение к художественной литературе А.Плещеев «Сельская песня». Песенки, потешки о весне (чтение)	Учить слушать литературные произведения с показом и без него. Закреплять умение отвечать на вопросы о прочитанном. Имитировать движения в соответствии с текстом.	Чтение, беседа

Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Травка зеленеет, солнышко блестит» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.130 Н.С. Голицына	Закреплять навыки рисования красками прямых и наклонных линий. Активизировать использование слов: травка, кустик, наверху, внизу.	Показ, исполнение
	Лепка «Светит солнышко в окошко» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.131 Н.С. Голицына	Закреплять представления о весенних явлениях природы. Упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии.	Показ, исполнение
	Музыка: по плану специалиста (2р в неделю)		
Физическое развитие	По плану специалиста 2 р в зале и 1 р. на улице.		
Май			
1. «Праздник»			
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)		
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение «Дети идут на праздник» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.132 Н.С. Голицына	Создать праздничное настроение. Расширить словарь (праздник, барабан), Развитие слуховое восприятие.	Беседа, обсуждение
	ФЭМП. Занятие №3. (И.А. Помораева, В.А. Позина)	Развить умения формировать группы однородных предметов и обозначать соответствующими словами.	Дидактические игры, беседа
Речевое развитие	Развитие речи Н.Пикулева «Надувала кошка шар» П. Воронько «Обновки» (пер. С. Маршака, чтение)	Познакомить с новыми литературными произведениями, учить понимать без показа. Закрепить представление о празднике, поддерживать положительное эмоциональное состояние.	Беседа, обсуждение

Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Девочка идет на праздник» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.135 Н.С. Голицына	Закрепить навыки рисования несколькими красками. Формировать ощущение праздника.	Показ, исполнение
	Лепка «Флажок для девочки» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.136 Н.С. Голицына	Закрепить навыки работы с пластилином. Упражнять в технике пластилинографии.	Показ, исполнение
	Музыка: по плану специалиста (2р в неделю)		
Физическое развитие	По плану специалиста 2 р в зале и 1 р. на улице.		
2. «Цветы»			
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)		
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение «На нашем участке выросли цветочки» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.136 Н.С. Голицына	Закрепить представление о весенних явлениях природы. Закрепить знание названий частей растения: стебель, цветок. Учить любоваться цветами, не рвать их.	Беседа, обсуждение
	ФЭМП. Занятие №4. (И.А. Помораева, В.А. Позина)	Развивать умение различать количество предметов (много - один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.	Дидактические игры, беседа
Речевое развитие	Приобщение к художественной литературе «Народные потешки и стихи о весне» (чтение) «Конспекты комплексно –	Закреплять умения слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту.	Беседа, обсуждение

	тематических занятий» стр.138 Н.С. Голицына		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Одуванчики в траве» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.139 Н.С. Голицына	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы мягкой кистью. Учить наносить штрихи щетинной кистью. Закреплять умение рисовать короткие прямые линии.	Показ, исполнение
	Лепка «Цветы на поляне» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.140 Н.С. Голицына	Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать его круговыми движениями. Упражнять в технике пластилинографии.	Показ, исполнение
	Музыка: по плану специалиста (2р в неделю)		
Физическое развитие	По плану специалиста 2 р в зале и 1 р. на улице.		
3. «Скоро лето»			
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)		
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение «Лето красное идет» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.141 Н. С. Голицына	Дать первоначальные представления о наступающем сезоне. Учить сравнивать природные явления весны и лета. Активизировать в речи названия предметов одежды, обобщающее понятие, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.	Беседа, обсуждение
	ФЭМП. Занятие №1. (И.А. Помораева, В.А. Позина)	Развить умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: « один - много, много - один, много – много».	Дидактические игры, беседа
Речевое развитие	Развитие речи В.Сутеев «Кто сказал «мяу» (чтение) «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.143	Закреплять умения воспринимать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию.	Беседа, обсуждение

	Н.С. Голицына		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «На полянке выросли цветы» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.143 Н.С. Голицына	Закреплять умение рисовать гуашью, использовать 2-3 цвета. Закреплять знание основных цветов и их названий.	Показ, исполнение
	Лепка «Букет цветов» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.144 Н.С. Голицына	Упражнять в раскатывании пластилина прямыми движениями и закручивании в спираль. Учить создавать объемное изображение, используя бросовый материал. Закреплять использование в речи названий цветов.	Показ, исполнение
	Музыка: по плану специалиста (2р в неделю)		
Физическое развитие	По плану специалиста 2 р в зале и 1 р. на улице.		
4. «Вот какие мы большие»			
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)		
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира «Что мы знаем о предметах» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.145 Н.С. Голицына	Закрепить представление о предметном мире. Уточнить усвоение и использование о предметном мире. Уточнить усвоение и использование в речи обобщающих понятий: одежда, посуда, мебель. Способствовать развитию слухового внимания.	Беседа, обсуждение
	ФЭМП. Занятие №2. (И.А. Помораева, В.А. Позина)	Формировать умение различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.	Дидактические игры, беседа
Речевое развитие	Приобщение к художественной литературе «Много знаем мы стихов» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.147 Н.С. Голицына	Побуждать вспоминать знакомые литературные произведения. Закрепить представление о новом статусе детей. Создать радостное настроение ожидания праздника.	Беседа, обсуждение

Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Вот как мы научились рисовать» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.147 Н.С. Голицына	Упражнять в рисовании знакомых элементов красками. Закрепить знание названий предметов посуды и одежды и обобщающих понятий.	Показ, исполнение
	Лепка «Что мы умеем лепить» «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.148 Н.С. Голицына	Побуждать лепить предметы, используя знакомые приемы лепки. Упражнять в использовании элементов пластилинографии.	Показ, исполнение
	Музыка: по плану специалиста (2р в неделю)		
Физическое развитие	По плану специалиста 2 р в зале и 1 р. на улице.		

Раздел 10. Индивидуальные маршруты развития детей

Индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка

№ п/п	Ф.И. ребенка	Основное направление развивающей, коррекционной работы (например, сенсорное воспитание, формирование основ экологической культуры, развитие	Цели, задачи развивающей, коррекционной работы	Методы и средства развивающей, коррекционной работы	Основное содержание развивающей, коррекционной работы	Прогнозируемый результат	Контрольные сроки
-------	--------------	---	--	---	---	--------------------------	-------------------

		основных движений и т.д)					
1	2	3	4	5	6	7	8

Раздел 11. Взаимодействие с семьями воспитанников (план на год)

Перечень мероприятий по педагогическому сопровождению семейного воспитания в сентябре

Месяц	Календарные сроки	Перечень мероприятий по педагогическому сопровождению семейного воспитания в 1-ой младшей группе
Сентябрь	Первая декада месяца (1 – 10 сентября)	Информационный блок (на сайте группы): «Нормативно-правовое обеспечение педагогического сопровождения семейного воспитания в дошкольном образовательном учреждении» «Возрастные особенности развития детей 2 - 3 лет».
	Информация на	Стендовая информация и на сайте ГБ ДОУ. Ознакомление с программой воспитания и развития

	весь период сентября (1 – 30 сентября)	детей группы.
	Вторая и третья декада месяца (20 – 30 сентября)	Совместная деятельность. Участие в подготовке и реализации проекта «Детский сад и семья - настоящие друзья».
	На весь период (1 – 30 сентября)	Рекомендации по чтению художественной литературы: А. Барто «Мишка». Русская народная сказка «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова). Русская народная сказка «Курочка-ряба».
	На весь период (1 – 30 сентября)	Рекомендации. Рисование: линия, точка, круг. Цветные дорожки. Приемы изображения карандашом, фломастером, кисточкой.
	На весь период (1 – 30 сентября)	Игра (рекомендации). Режиссерские игры: «На детской площадке», «В магазине игрушек». Сюжетно - ролевая игра «Семья».

Перечень мероприятий по педагогическому сопровождению семейного воспитания в октябре

Месяц	Календарные сроки	Перечень мероприятий по педагогическому сопровождению семейного воспитания в 1-ой младшей группе
Октябрь	Первая декада месяца (1 – 10 октября)	Родительское собрание «Организация деятельности органов родительского самоуправления в дошкольном образовательном учреждении (и в группе)»
	Информация на весь период октября (1 – 30 октября)	Стеновая информация и на сайте группы. Родительская страничка. «Почему ребенок кусается, щиплется, дерется – что делать?»
	Вторая и третья декада месяца (20 – 30 октября)	Стеновая информация «Особенности развития детей третьего года жизни»

	20 – 30 октября	Фотовыставка «Что нам осень подарила»
	На весь период (1 – 30 октября)	Рекомендации по чтению художественной литературы: чтение рассказов Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь»
	На весь период (1 – 30 октября)	Рекомендации. Познавательно-исследовательская деятельность: совместное наблюдение «Листопад, листопад, листья желтые летят...» (элементарные представления об изменениях в природе осенью, определение погоды по внешним признакам, одеваться по сезону) Рекомендации. Познавательное развитие. Складывание пирамидки из 3-4 колец, разрезных картинок из 2-3 частей. Конструирование двух башенок разного цвета.
	На весь период (1 – 30 октября)	Игра (рекомендации). Сюжетно-ролевые игры «Семья». «Больница», «Цветочный магазин»
	На весь период (1 – 30 октября)	Рекомендации по выполнению культурно-гигиенических навыков. Как мыть руки перед едой, пользоваться индивидуальным полотенцем.

Перечень мероприятий по педагогическому сопровождению семейного воспитания в ноябре

Месяц	Календарные сроки	Перечень мероприятий по педагогическому сопровождению семейного воспитания в 1-ой младшей группе
Ноябрь	Первая декада (1 – 10 ноября)	Информация на сайте группы «Наши успехи, проблемы, перспективы»
	Вторая декада (10 – 20 ноября)	Беседа «Диагностика психологических особенностей детей 2 - 3 лет»
	На весь период (1 – 30 ноября)	Стеновая информация и на сайте группы «Здоровый ребенок»
	10 – 17 ноября	Консультация «Как научить ребенка играть»

	Третья декада (20 – 30 ноября)	
	Третья декада (20 – 30 ноября)	Совместная деятельность. Строим (изготавливаем) кормушки для птиц на зиму
	На весь период (1 – 30 ноября)	Рекомендации по развитию двигательной активности

Перечень мероприятий по педагогическому сопровождению семейного воспитания в декабре

Месяц	Календарные сроки	Перечень мероприятий по педагогическому сопровождению семейного воспитания в 1-ой младшей группе
Декабрь	1 – 10 декабря	Индивидуальные консультации. Ознакомление родителей с результатами промежуточного мониторинга по взаимодействию педагога (воспитателя) с родителями
	10 – 20 декабря	Устный журнал. Реализация различных моделей педагогического сопровождения семейного воспитания
	20 -25 декабря	Семинар-практикум (Zoom) «Играем вместе!»
	На весь период (1 – 30 декабря)	Совместная деятельность. Совместная трудовая деятельность воспитателя и родителей на участке ГБ ДОУ и в группе
	22 – 30 декабря	Рекомендации просмотра видеofilьма об украшении группы к Новомуднему празднику

	На весь период (1 – 30 декабря)	Рекомендации по чтению художественной литературы. Стихи А. Барто, Е. Благиной, Я. Акима.

Перечень мероприятий по педагогическому сопровождению семейного воспитания в январе

Месяц	Календарные сроки	Перечень мероприятий по педагогическому сопровождению семейного воспитания в 1-ой младшей группе
Январь	1, 2 неделя – новогодние каникулы	
	15 – 20 января	Тематическая консультация педагога-психолога. Тема: «Тревожный ребенок» Стендовая информация и на сайте группы. Модель воспитания родителей (А. Адлер)
	20 – 25 января	Беседа «Путь к успеху. Талантливый ребенок»
	На весь период (13 – 31 января)	Информационный бюллетень. Мероприятия января
	20 – 31 января	Совместная деятельность. Подготовка видеоматериалов по теме «Зимние забавы». Информационный бюллетень. Родительские встречи.

Перечень мероприятий по педагогическому сопровождению семейного воспитания в феврале

Месяц	Календарные сроки	Перечень мероприятий по педагогическому сопровождению семейного воспитания в 1-ой младшей группе
Февраль	1 – 10 февраля	Родительское собрание(Zoom) «Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности»
	На весь период (1 – 28 февраля)	Стендовая информация и на сайте группы. Родительская страничка. О правилах безопасности дорожного движения

	20 – 28 февраля	Фотовыставка. «Давайте познакомимся — это мой папа»
	20 – 23 февраля	Совместная деятельность. Спортивное развлечение с участием пап. Подвижные игры
	На весь период (1 – 28 февраля)	Рекомендации по формированию предпосылок положительного отношения к труду
	На весь период (1 – 28 февраля)	Игра (рекомендации) Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого)

Перечень мероприятий по педагогическому сопровождению семейного воспитания в марте

Месяц	Календарные сроки	Перечень мероприятий по педагогическому сопровождению семейного воспитания в 1-ой младшей группе
Март	1 – 10 марта	Педагогические чтения «Воспитательный потенциал семьи: опыт, проблемы, перспективы»
	На весь период (1 – 30 марта)	Стеновая информация и на сайте группы. Родительская страничка. «Образовательное пространство современного занятия с малышами»
	1 – 20 марта	Фотовыставка. «Наши мамы» (к дню 8 марта)
	5 – 15 марта	Совместная деятельность. Смотр - конкурс «Мамины фантазии»
	На весь период (1 – 30 марта)	Рекомендации по чтению художественной литературы

	На весь период (1 – 30 марта)	Рекомендации по решению проблемных ситуаций
--	--	--

Перечень мероприятий по педагогическому сопровождению семейного воспитания в апреле

Месяц	Календарные сроки	Перечень мероприятий по педагогическому сопровождению семейного воспитания в 1-ой младшей группе
Апрель	1 – 10 апреля	Тематическая консультация «Развитие детской самостоятельности в условиях ДООУ и семьи»
	На весь период (1 – 30 апреля)	Стеновая информация и на сайте группы. Родительская страничка «Самостоятельные умения и навыки детей 2 - 3 лет»
	10 – 20 апреля	Совместная деятельность. Участие в мини - проекте «Наш любимый детский сад»
	На весь период (1 – 30 апреля)	Рекомендации по развитию самостоятельных умений и навыков.

Перечень мероприятий по педагогическому сопровождению семейного воспитания в мае

Месяц	Календарные сроки	Перечень мероприятий по педагогическому сопровождению семейного воспитания в 1-ой младшей группе
Май	1 – 15 мая	Анкетирование родителей для анализа эффективности работы ГБ ДООУ по программе педагогического сопровождения семейного воспитания в дошкольной образовательной организации. Итоговый мониторинг
	15 – 30 мая	Индивидуальные консультации. Ознакомление родителей с результатами итогового мониторинга по

		взаимодействию педагога (воспитателя) с родителями. Отзывы родителей (в форме родительского сочинения)
	На весь период (1 – 30 мая)	Стеновая информация и на сайте группы. Родительская страничка. «Я - сам!» (достижения детей группы и их родителей)
	20 - 30 мая	Совместная деятельность. Детско - родительское развлечение «Вот как мы умеем!»

Раздел 12. Перечень пособий, которые используются

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» 6-е изд., под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2020
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», 3-е изд., под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2014
3. Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф, Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года) Мозаика - Синтез; Москва; 2019
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года) Конспекты и сценарии занятий. Учебно - методический комплект к программе «От рождения до школы» Мозаика - Синтез, Москва, 2019
5. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», «Приобщение детей к художественной литературе» М.: Мозаика-Синтез, 2015
6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2 - 7 лет), Мозаика - Синтез; Москва; 2008
7. Зацепина М. Б., Лямина Г. М., Теплюк С.М. Дети раннего возраста в детском саду. Мозаика - Синтез; Москва; 2010
8. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2 -3 года) Практическое пособие. Воронеж, 2017
9. Колдина Д. Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Мозаика - Синтез; Москва; 2013
10. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 - 7 лет Мозаика - Синтез; Москва; 2017
11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 - 3 года. Мозаика - Синтез; Москва; 2016
12. .Н.С.Голицына Конспекты комплексно – тематических занятий 1-я младшая группа
13. М.Ю.Картушина Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2010.-128с
14. Т.П.Трясокурова Игры перед сном: игры на снижение психоэмоционального и скелетно – мышечного напряжения для малышей от 1года до 3 лет.- Изд.3-е.-Ростов,2018-47с.-(Школа развития)

Раздел 13. Инновационный проект

**Государственное бюджетное дошкольное учреждение детский сад № 133 комбинированного вида
Невского района Санкт – Петербурга**

Проект « Поддержка семей, имеющих детей»

«Детский сад и семья - настоящие друзья».

**Воспитатели: Крамарева О.А.
Луцишина Н.В.**

2020 - 2021

«Детский сад и семья - настоящие друзья».

Авторы проекта: Крамарева О.А., Луцишина Н.В.

Вид проекта: творческий, практико-ориентированный.

Длительность работы над проектом: долгосрочный, 1 год.

Участники проекта: дети 1 младшей группы, воспитатели, психолог, родители.

Проблемное поле: Семья и детский сад - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения услышать и понять друг друга. Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития ребенка в семье и ГБ ДОУ, со всеми участниками образовательного пространства? В связи с этим, разработан проект, который называется «Детский сад и семья – настоящие друзья».

Актуальность: На сегодня взаимодействие ГБ ДОУ с родителями является важной составной частью в работе по преодолению трудностей в развитии и воспитании дошкольников. Только в тесном сотрудничестве, на взаимопонимании педагогов и родителей можно добиться высоких результатов.

Имеются противоречия в работе педагогов с родителями. По наблюдениям педагогов и общению с родителями сложились следующие выводы: одни родители требуют и открыто заявляют, что воспитанием и обучением детей должен заниматься детский сад, а они хотят видеть по окончании детского сада результат. Т. е. полностью подготовленного к школе ребенка. Другие пассивно наблюдают за работой детского сада. Третьи хотят принимать участие в воспитательно-образовательном процессе, но у них нет на это времени, и только некоторые заинтересованы в активном взаимодействии с детским садом. Педагоги были недовольны тем, что на мероприятиях информационного характера родителей увидишь не часто, больше родителей привлекают мероприятия развлекательные, будь это Новый год или 8 марта, выпускной. Посещение родителями групповых собраний было совсем незначительным.

Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает им увидеть многое, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход. Работая с

родителями, мы помогаем им научиться взаимодействовать с ребенком с позиции СО-творчества, понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми.

Цель проекта: вовлечение семьи в единое образовательное пространство, повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Задачи проекта:

- Взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- Повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- Установление доверительных и партнерских отношений с родителями;
- Объединение усилий для развития и воспитания детей;
- Повышение педагогической культуры родителей в вопросах развития и воспитания детей;
- Привлечение взрослых к совместной деятельности с детьми.

Ожидаемый результат:

- Создание системы комплексной работы с родителями.
- Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам социально - личностного развития детей.
- Обобщение опыта семейного воспитания.
- Положительная динамика использования нетрадиционных методов и форм работы с родителями.

Этапы над проектом:

I этап. Подготовительный.

Цель: Организация и подготовка к взаимодействию всех участников проекта.

Педагогическая деятельность:

- изучение психолого-педагогической литературы, методической и методологической литературы по вопросам взаимодействия с родителями;
- разработка плана реализации проекта.

Взаимодействие с родителями:

- анкетирование «Ребёнок и детский сад»;
- проведение опроса для выявления социального статуса родителей, их образовательного уровня, «проблемных» родителей, а также уровня их психолого- педагогической компетентности;
- опрос родителей по вопросам компетентности педагогов, их деятельности по работе с детьми.

Работа с детьми:

- изучение уровня развития детей;
- наблюдения за детьми и беседы с ними.

II этап Практический

Цель: Организация взаимодействия с родителями в процессе совместной деятельности с педагогами и детьми.

Педагогическая деятельность:

- проведение ряда запланированных мероприятий;
- организация встреч с участниками данного проекта;
- обеспечение сотрудничества с педагогами ДООУ.

Взаимодействие с родителями:

- тематические консультации родителей с участием педагогов, психолога, медицинских работников.
- практическая совместная с детьми деятельность.

Перечень мероприятий по педагогическому сопровождению семейного воспитания в сентябре

Месяц	Календарные сроки	Перечень мероприятий по педагогическому сопровождению семейного воспитания в 1-ой младшей группе
Сентябрь	Первая декада месяца (1 – 10 сентября)	Информационный блок (на сайте группы): «Нормативно-правовое обеспечение педагогического сопровождения семейного воспитания в дошкольном образовательном учреждении» «Возрастные особенности развития детей 2 - 3 лет».
	Информация на весь период сентября (1 – 30 сентября)	Стеновая информация и на сайте ГБ ДОУ. Ознакомление с программой воспитания и развития детей группы.
	Вторая и третья декада месяца (20 – 30 сентября)	Совместная деятельность. Участие в подготовке и реализации проекта «Детский сад и семья - настоящие друзья».
	На весь период (1 – 30 сентября)	Рекомендации по чтению художественной литературы: А. Барто «Мишка». Русская народная сказка «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова). Русская народная сказка «Курочка-ряба».
	На весь период (1 – 30 сентября)	Рекомендации. Рисование: линия, точка, круг. Цветные дорожки. Приемы изображения карандашом, фломастером, кисточкой.
	На весь период (1 – 30 сентября)	Игра (рекомендации). Режиссерские игры: «На детской площадке», «В магазине игрушек». Сюжетно - ролевая игра «Семья».

Краткое содержание видов и форм взаимодействия педагогического коллектива, родителей и детей в сентябре

Тема	Краткое содержание (план) мероприятий
«Нормативно-правовое обеспечение педагогического сопровождения семейного воспитания в дошкольном образовательном учреждении»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с Уставом ГБ ДОУ по разделам: «Права и обязанности педагога (воспитателя)», «Права и обязанности родителей (законных представителей)»; - знакомство и обсуждение основных статей Закона «Об образовании» РФ (статьи 44, 64,65); - знакомство и обсуждение ФГОС ДО; - ознакомление с должностной инструкцией педагога (воспитателя) группы
«Возрастные особенности развития детей 2 - 3 лет»	<ul style="list-style-type: none"> - особенности развития ребенка, восприятие окружающего мира, развитие и понимание речи, формирование новых видов деятельности (игра, рисование, конструирование); - развитие зрительных и слуховых ориентаций, развитие мышления, развитие двигательной активности, формирование образа «Я»; - исходные принципы сенсорного воспитания

«Знакомство со специалистами и воспитателями (педагогами) группы	- знакомство с воспитателями, старшим воспитателем, медицинским работником, педагогом - психологом, музыкальным руководителем, специалистом по физическому воспитанию
Стендовая информация и на сайте ГБ ДОУ	Ознакомление с рабочей программой воспитательной работы в 1 младшей группе. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы; - отличительные особенности программы, планируемые результаты освоения Программы
Совместная деятельность.	Участие в подготовке и реализации проекта «Детский сад и семья – настоящие друзья». - подбор фото, видео материалов о семьях воспитанников. - участие родителей детей в игровых, двигательных, познавательных, музыкально-художественных представлениях

Перечень мероприятий по педагогическому сопровождению семейного воспитания в октябре

Месяц	Календарные сроки	Перечень мероприятий по педагогическому сопровождению семейного воспитания в 1-ой младшей группе
Октябрь	Первая декада месяца (1 – 10 октября)	Родительское собрание «Организация деятельности органов родительского самоуправления в дошкольном образовательном учреждении (и в группе)»
	Информация на весь период октября (1 – 30 октября)	Стендовая информация и на сайте группы. Родительская страничка. «Почему ребенок кусается, щиплет, дерется – что делать?»
	Вторая и третья декада месяца	Совместная деятельность.

	(20 – 30 октября)	«Особенности развития детей третьего года жизни» - круглый стол;
	20 – 30 октября	Фотовыставка «Что нам осень подарила»
	На весь период (1 – 30 октября)	Рекомендации по чтению художественной литературы: чтение рассказов Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь»
	На весь период (1 – 30 октября)	Рекомендации. Познавательно-исследовательская деятельность: совместное наблюдение «Листопад, листопад, листья желтые летят...» (элементарные представления об изменениях в природе осенью, определение погоды по внешним признакам, одеваться по сезону) Рекомендации. Познавательное развитие. Складывание пирамидки из 3-4 колец, разрезных картинок из 2-3 частей. Конструирование двух башенок разного цвета.
	На весь период (1 – 30 октября)	Игра (рекомендации). Сюжетно-ролевые игры «Семья». «Больница», «Цветочный магазин»
	На весь период (1 – 30 октября)	Рекомендации по выполнению культурно-гигиенических навыков. Как мыть руки перед едой, пользоваться индивидуальным полотенцем.

Краткое содержание видов и форм взаимодействия педагогического коллектива, родителей и детей в октябре

Тема	Краткое содержание (план) мероприятий
«Организация деятельности органов родительского самоуправления в дошкольном образовательном учреждении (и в группе)» (родительское собрание)	- обсуждение «Положения», регламентирующего деятельность родительского комитета ДОУ; - цели, задачи, функции родительского комитета; - компетенции Родительского комитета; - права и обязанности членов родительского комитета; - организация работы родительского комитета.
Стендовая информация и на сайте группы. Родительская страничка.	-«Почему ребенок кусается, щиплется, дерется – что делать?»
Стендовая информация	«Особенности развития детей третьего года жизни»
Совместная деятельность	- вместе познаём, исследуем, наблюдаем, оформляем. Тема: «Листопад, листопад, листья желтые

(познавательная - исследовательская деятельность)	летят...» - что такое листопад? Какого цвета бывают осенние листья? Одинаковы ли листья по своей форме?
Фотовыставка «Что нам осень подарила»	- оформление фотоальбома (по одной или нескольким фотографиям от каждой семьи, фото осенней прогулки по участку детского сада).
Рекомендации по чтению художественной литературы	- рассматривание иллюстраций; - выразительное прочтение; - доступно задать вопрос по содержанию
Рекомендации по выполнению культурно-гигиенических навыков	- как пользоваться мылом, сколько раз нужно мыть руки, как вытирать руки личным полотенцем.

Перечень мероприятий по педагогическому сопровождению семейного воспитания в ноябре

Месяц	Календарные сроки	Перечень мероприятий по педагогическому сопровождению семейного воспитания в 1-ой младшей группе
Ноябрь	Первая декада (1 – 10 ноября)	Информация на сайте группы «Наши успехи, проблемы, перспективы»
	Вторая декада (10 – 20 ноября)	Беседа «Диагностика психологических особенностей детей 2 - 3 лет»
	На весь период (1 – 30 ноября)	Стеновая информация и на сайте группы «Здоровый ребенок»
	10 – 17 ноября	Консультация «Как научить ребенка играть»
	Третья декада (20 – 30 ноября)	
	Третья декада (20 – 30 ноября)	Совместная деятельность. Строим (изготавливаем) кормушки для птиц на зиму

	На весь период (1 – 30 ноября)	Рекомендации по развитию двигательной активности

Краткое содержание видов и форм взаимодействия педагогического коллектива, родителей и детей в ноябре

Тема	Краткое содержание (план) мероприятий
Информация на сайте группы «Наши успехи, проблемы, перспективы»	<ul style="list-style-type: none"> - вопросов развития детей: сенсорное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие; - овладение культурно-гигиеническими навыками; правила безопасного поведения дома; - проблемы общения и взаимодействия со взрослыми; - перспективы взаимодействия и сотрудничества
Беседа «Диагностика психологических особенностей детей 2 – 3 лет»	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление родителей с материалами ученых-практиков. Г.А. Урунтаева «Диагностика психологических особенностей детей 2 - 3 лет»; - диагностика предметной деятельности; - диагностика игровой деятельности; - диагностика сформированности культурно-гигиенических навыков
Стеновая информация и на сайте группы. «Здоровый ребенок»	<ul style="list-style-type: none"> - информация по вопросам здорового образа жизни, рекомендации медицинского работника; - перечень мероприятий по закаливанию и развитию двигательной активности
Консультация «Как научить ребенка играть»	<p>Вопросы для консультирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно - ролевая игра (сюжет, ролевое взаимодействие); - дидактические игры и их содержание; - настольные игры; - игры «Лего»; - подвижные игры
Совместная деятельность. Строим (изготавливаем) кормушки для птиц на зиму	Подготовка материалов и совместное изготовление кормушек для птиц. Размещение кормушек на участке детского сада, наполнение кормушек зернами, хлебными крошками.
Рекомендации по развитию двигательной активности	Играем дома. Игры с ходьбой и бегом «По тропинке», «Догоните меня». Игры с подпрыгиванием «Через ручеек», «Зайка беленький сидит».

--	--

Перечень мероприятий по педагогическому сопровождению семейного воспитания в декабре

Месяц	Календарные сроки	Перечень мероприятий по педагогическому сопровождению семейного воспитания в 1-ой младшей группе
Декабрь	1 – 10 декабря	Индивидуальные консультации. Ознакомление родителей с результатами промежуточного мониторинга по взаимодействию педагога (воспитателя) с родителями
	10 – 20 декабря	Устный журнал. Реализация различных моделей педагогического сопровождения семейного воспитания
	20 -25 декабря	Семинар-практикум (Zoom) «Играем вместе!»
	На весь период (1 – 30 декабря)	Совместная деятельность. Совместная трудовая деятельность воспитателя и родителей на участке ГБ ДОУ и в группе
	22 – 30 декабря	Рекомендации просмотра видеофильма об украшении группы к Новомуднему празднику
	На весь период (1 – 30 декабря)	Рекомендации по чтению художественной литературы. Стихи А. Барто, Е. Благиной, Я. Акима.

Краткое содержание видов и форм взаимодействия педагогического коллектива, родителей и детей в декабре

Тема	Краткое содержание (план) мероприятий
Индивидуальные консультации. Ознакомление родителей с результатами промежуточного мониторинга по взаимодействию педагога (воспитателя) с родителями	Предварительная работа: - изучение (воспитателем) своеобразия семей; - использование методов первичной диагностики: анкетирование родителей, тема «Мой малыш»; - беседа с родителями (законными представителями); тема «Ребенок в нашей семье»; - наблюдение с опорой на показатели: эмоциональный настрой ребенка эмоциональный

	<p>настрой на общение со взрослыми, особенности общения взрослых с ребенком, проблемы общения.</p> <p>Инструментарий</p> <p>Анкеты и опросники для педагогов и родителей в литературе:</p> <p>Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство развития детского сада. -М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.</p> <p>Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьёй. - М.: ТЦ Сфера, 2004</p> <p>Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьёй. - М.: Айрис-пресс, 2006.</p>
Устный журнал. Реализация различных моделей педагогического сопровождения семейного воспитания	<p>Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьёй. - М.: Издательство Скрипторий, 2008.</p> <p>Результат: индивидуальное ознакомление родителей с результатами промежуточного мониторинга по взаимодействию воспитателя с родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «фасилитация» (облегчать, помогать, способствовать); - социально-психологический план в реализации технологии фасилитации; - задача фасилитации; функции, формы, процедуры, итог фасилитации;
Семинар – практикум (Zoom) «Играем вместе!».	<ul style="list-style-type: none"> - формулировка цели, задача; - игры: «Давайте знакомимся», «Чего не достает?», «Паровозик», «Достань игрушку».
Совместная трудовая деятельность	Построение малой снежной горки, украшение группы к Новомуднему празднику
Рекомендации	Совместный просмотр видеofilьма об украшении группы к Новомуднему празднику.
Рекомендации по чтению художественной литературы.	Стихи А. Барто «Снег», Е. Благинина «Кто пришел?», Я. Аким «Новый Год у ворот»

Перечень мероприятий по педагогическому сопровождению семейного воспитания в январе

Месяц	Календарные сроки	Перечень мероприятий по педагогическому сопровождению семейного воспитания в 1-ой младшей группе
Январь	1, 2 неделя – новогодние каникулы	
	15 – 20 января	Тематическая консультация педагога-психолога. Тема: «Тревожный ребенок» Стеновая информация и на сайте группы. Модель воспитания родителей (А. Адлер)

	20 – 25 января	Беседа «Путь к успеху. Талантливый ребенок»
	На весь период (13 – 31 января)	Информационный бюллетень. Мероприятия января
	20 – 31 января	Совместная деятельность. Подготовка видеоматериалов по теме «Зимние забавы». Информационный бюллетень. Родительские встречи.

Краткое содержание видов и форм взаимодействия педагогического коллектива, родителей и детей в январе

Тема	Краткое содержание (план) мероприятий
Тематическая консультация педагога-психолога. Тема: «Тревожный ребенок»	Тема: «Тревожный ребенок»: - причины детской тревожности; - направления работы с тревожными детьми; - рекомендации педагога - психолога по снижению детской тревожности; - рекомендуемая картотека игр для снижения детской тревожности.

<p>Беседа «Путь к успеху. Талантливый ребенок»</p>	<p>Тема: «Талантливый ребенок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы проявления таланта (одаренности); - стратегия работы с талантливыми детьми; - условия работы с талантливыми детьми; - условия работы с родителями талантливых детей
<p>Стендовая информация и на сайте группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика модели (основана на сознательном и целенаправленном изменении поведения родителей, которое определяется ведущим принципом взаимоуважения членов семьи). - помощь родителям и её воспитательный характер, направленный на осознание родителями необходимости уважения уникальности, индивидуальности и неприкосновенности личности ребенка. - задача модели - помочь родителю понять своего ребенка, войти в его образ мышления, научиться разбираться в мотивах поступков ребенка, развить свои методы воспитания.

Перечень мероприятий по педагогическому сопровождению семейного воспитания в феврале

Месяц	Календарные сроки	Перечень мероприятий по педагогическому сопровождению семейного воспитания в 1-ой младшей группе
Февраль	1 – 10 февраля	Родительское собрание(Zoom) «Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности»
	На весь период (1 – 28 февраля)	Стендовая информация и на сайте группы. Родительская страничка. О правилах безопасности дорожного движения
	20 – 28 февраля	Фотовыставка. «Давайте познакомимся — это мой папа»
	20 – 23 февраля	Совместная деятельность. Спортивное развлечение с участием пап. Подвижные игры
	На весь период (1 – 28 февраля)	Рекомендации по формированию предпосылок положительного отношения к труду

	На весь период (1 – 28 февраля)	Игра (рекомендации) Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого)

Краткое содержание видов и форм взаимодействия педагогического коллектива, родителей и детей в феврале

Тема	Краткое содержание (план) мероприятий
Родительское собрание (Zoom) «Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности»	- о правилах безопасного поведения в помещении детского сада; - о правилах безопасности дорожного движения; - о правилах безопасности поведения детей в общественном транспорте.
Стендовая информация и на сайте группы. Родительская страничка	- правила безопасности дорожного движения: светофор
Фотовыставка. «Давайте познакомимся - это мой папа»	- фотовыставка к Дню защитника Отечества
Рекомендации по формированию предпосылок положительного отношения к труду	- дидактическая игра (совместная) «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок
Игра (рекомендации)	Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого). Например: «Кто главный в машине? Автобусе?» (дать представление о профессии водителя)
Совместная деятельность. Спортивное развлечение с участием пап. Подвижные игры	Подвижные игры: «Догоните меня» (с ходьбой и бегом), «Проползи в воротца» (с ползанием), «Мяч в кругу» (с бросанием и ловлей мяча)

Перечень мероприятий по педагогическому сопровождению семейного воспитания в марте

Месяц	Календарные сроки	Перечень мероприятий по педагогическому сопровождению семейного воспитания в 1-ой младшей группе
Март	1 – 10 марта	Педагогические чтения «Воспитательный потенциал семьи: опыт, проблемы, перспективы»
	На весь период (1 – 30 марта)	Стеновая информация и на сайте группы. Родительская страничка. «Образовательное пространство современного занятия с малышами»
	1 – 20 марта	Фотовыставка. «Наши мамы» (к дню 8 марта)
	5 – 15 марта	Совместная деятельность. Смотр - конкурс «Мамины фантазии»
	На весь период (1 – 30 марта)	Рекомендации по чтению художественной литературы
	На весь период (1 – 30 марта)	Рекомендации по решению проблемных ситуаций

Краткое содержание видов и форм взаимодействия педагогического коллектива, родителей и детей в марте

Тема	Краткое содержание (план) мероприятий
Педагогические чтения «Воспитательный потенциал семьи: опыт, проблемы, перспективы»	<ul style="list-style-type: none"> - «Возможности адаптации образовательного пространства нашей группы в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников», доклад воспитателя группы; - представление опыта семейного воспитания «Моя семья» (указать фамилию, имя родителя группы); - «Какие мы родители», выступления родителей
Стеновая информация и на сайте группы Родительская страничка	<p>«Образовательное пространство современного занятия с малышами»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация предметно-развивающей среды, методическое обеспечение
Фотовыставка «Наши мамы» (к дню 8 марта)	<ul style="list-style-type: none"> - профессии мам детей нашей группы, увлечения (путешествия, рукоделие, рисование)
Рекомендации по чтению художественной литературы	А. Барто «Девочка - ревушка», Ч. Янчарский «В магазине игрушек», «Друзья»; Н. Павлова «Земляничка».
Рекомендации по решению проблемных ситуаций	Решение проблемных ситуаций «Что такое хорошо, и что такое плохо...», «Помирились»
Совместная деятельность. Смотр - конкурс «Мамины фантазии»	- конкурс рисунков, фотографий, увлечений, спортивных достижений, кулинарных способностей

Перечень мероприятий по педагогическому сопровождению семейного воспитания в апреле

Месяц	Календарные сроки	Перечень мероприятий по педагогическому сопровождению семейного воспитания в 1-ой младшей группе
-------	-------------------	--

Апрель	1 – 10 апреля	Тематическая консультация «Развитие детской самостоятельности в условиях ГБ ДОУ и семьи»
	На весь период (1 – 30 апреля)	Стеновая информация и на сайте группы. Родительская страничка «Самостоятельные умения и навыки детей 2 - 3 лет»
	10 – 20 апреля	Совместная деятельность. Участие в мини - проекте «Наш любимый детский сад»
	На весь период (1 – 30 апреля)	Рекомендации по развитию самостоятельных умений и навыков.

Краткое содержание видов и форм взаимодействия педагогического коллектива, родителей и детей в апреле

Тематическая консультация «Развитие детской самостоятельности в условиях ГБ ДОУ и семьи»	<ul style="list-style-type: none"> - культурно - гигиенические умения и навыки ребенка, самообслуживание (перечислить); - навыки культурного поведения; - начальные навыки ролевого поведения в игре - простейшие трудовые навыки; - навыки безопасного поведения в природе, на дорогах; понятия «можно», «нельзя»
Стеновая информация и на сайте группы. Родительская страничка «Самостоятельные умения и навыки детей 2 - 3 лет»	<ul style="list-style-type: none"> - речевые навыки: существительные, обозначающие игрушки, предметы личной гигиены; - отчетливое произношение гласных и согласных звуков; - ответы на простейшие вопросы (что? как? что делает?)
Совместная деятельность. Участие в мини - проекте «Наш любимый детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> - сообщение в стихах, песнях, коротких рассказах родителей о детском саде, о детях, воспитателях, сотрудиниках; - представление «Театр любимых игрушек»
Рекомендации по развитию самостоятельных умений и навыков.	Рекомендации выполняются в игровой форме: «Накорми куклу», «Чистые ладошки», «Уберем посуду вместе», «Путешествие на автомобиле»

Перечень мероприятий по педагогическому сопровождению семейного воспитания в мае

Месяц	Календарные сроки	Перечень мероприятий по педагогическому сопровождению семейного воспитания в 1-ой младшей группе
Май	1 – 15 мая	Анкетирование родителей для анализа эффективности работы ДОУ по программе педагогического сопровождения семейного воспитания в дошкольной образовательной организации. Итоговый мониторинг
	15 – 30 мая	Индивидуальные консультации. Ознакомление родителей с результатами итогового мониторинга по взаимодействию педагога (воспитателя) с родителями. Отзывы родителей (в форме родительского сочинения)
	На весь период (1 – 30 мая)	Стеновая информация и на сайте группы. Родительская страничка. «Я - сам!» (достижения детей группы и их родителей)
	20 - 30 мая	Совместная деятельность. Детско - родительское развлечение «Вот как мы умеем!»

Краткое содержание видов и форм взаимодействия педагогического коллектива, родителей и детей в мае

Анкетирование родителей	Итоговый мониторинг. Анкеты и опросники для педагогов и родителей (по выбору воспитателя, педагога-психолога, старшего воспитателя) Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство развития детского сада. -М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьёй. - М.: ТЦ Сфера, 2004
-------------------------	---

	Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьёй. - М.: Айрис-пресс, 2006. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьёй. - М.: Издательство Скрипторий, 2008
Индивидуальные консультации	- анализ отзыва родителей (родительских сочинений) для результативной работы в следующем учебном году
Стендовая информация и на сайте группы. Родительская страничка	- достижения детей группы; - благодарность родителям детей группы за сотрудничество по вопросам развития и воспитания.
Совместная деятельность	Развлечение для детей и родителей по сценарию музыкального руководителя

III этап Заключительный.

- Оценка эффективности реализации проекта.
- Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.
- Итоговое родительское собрание «Вот и год прошел.
- Подведение итогов работы над проектом, определение перспектив.

Продукты проектной деятельности:

- анкеты;
- фотоматериалы;
- презентация.

Методическое и дидактическое обеспечение:

Белолуцкая А.К. Организация детской проектной деятельности в ДООУ //Современное дошкольное образование. Апрель 2009, с. 16-19;

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. — М., 2012;

Войнич Н. И. Метод проектов в детском саду;

Копейкина С. Проектный метод в краеведческом образовании детей дошкольного возраста;

Вывод:

Таким образом, можно смело утверждать, что использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников нашей группы дало положительные результаты: поменялся характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел группы и незаменимыми помощниками воспитателей.