

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №133 комбинированного вида
Невского района г. Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом,
ГБДОУ детского сада № 133
Невского района Санкт – Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.21г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по обучению дошкольников
базовой технике
игры в шахматы
Программа «Волшебный мир шахмат»
рассчитана на детей 5-7 лет
Срок освоения: 2 года

Составитель программы: инструктор по физической культуре Лезина Оксана
Владимировна.



Санкт-Петербург
2021-2022

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цель и задачи реализации программы.....	7
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.4. Возрастные особенности детей.....	10
1.5. Планируемые результаты.....	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
2.1. Первый год обучения	17
2.2. Второй год обучения.....	18
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	19
3.1. Формы и режим занятий.....	19
3.2. Планирование образовательной деятельности.....	20
3.2.1. Тематическое планирование	20
3.2.2. Перспективное планирование.....	24
3.3. Материально-техническое обеспечение программы.....	34
ЛИТЕРАТУРА	35

ВВЕДЕНИЕ

В жизни каждого ребёнка непременно наступает время выбора своего вида спорта. Предлагаем вам ШАХМАТЫ – прекрасный и волшебный мир!

Сегодняшние дети умнее своих предшественников – это признанный всеми факт. Это связано в первую очередь со средствами массовой информации, опоясавшими мир каналами связи, с утра до ночи льющимися поток разнообразных знаний в детские умы.

Существует зависимость между уровнем знаний и умственным развитием ребёнка. Однако уровень умственного развития определяется не только объёмом усвоенных знаний, но и умением владеть определёнными умственными операциями, логическими приёмами мышления. Игра является неотъемлемой формой деятельности ребёнка-дошкольника, это средство самовыражения и моделирования социальных отношений.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё. Шахматы - одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока. Существует давний спор о том, что же такое шахматы - спорт или искусство? Безусловно – это игра двоих, т. е. соревнование на результаты игры, как всегда бывает в спорте. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, ибо как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет. Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки, и даже пешка, как Алиса в сказке, может стать королевой. А шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно где угодно.

В работе воспитателей дополнительного образования на передний план выходит необходимость реализации идей отечественных теоретиков и практиков - сделать образовательный процесс для детей радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. И большую помощь в этой кропотливой работе могут оказать занятия таким видом спорта, как шахматы, где активизируется мыслительная деятельность, тренируются психические процессы, воспитываются морально-волевые качества и эстетическое наслаждение у дошкольников. Игра в шахматы даёт возможность человеку реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности. Особенно это актуально для нынешнего времени - времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека.

Шахматная игра - увлекательное занятие для детей. На шахматной доске сражаются два войска - белые и чёрные. В этом войске есть главный - король. Его помощники - ферзь (учёный, мудрец в переводе с арабского). Ладья - башня, слоны, кони и маленькие пешки, которые в

Дети погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском. Но вместе с тем ребёнок начинает понимать, что от его умения зависит результат игры, что делает его более ответственным к своим действиям. Дети сами начинают тянуться к получению знаний. Вначале изучают правила игры, затем учатся составлять планы игры, решать шахматные задачи, играют партии между собой, анализируют партии известных шахматистов, участвуют в шахматных соревнованиях. Совершенствованию в шахматах нет предела, всегда есть чему учиться и чему удивляться. Их глубина и красота неисчерпаемы, и потому они могут стать вашим спутником на всю жизнь.

Данная дополнительная образовательная программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры,

способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Программа составлена на возраст детей 5-7 лет, её реализация предполагает 2 года. Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 34 шахматных занятия (одно - в неделю). Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.2731-10 и составляет 25 минут для детей старшей группы (5-6 лет) и 30 минут для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Обоснование необходимости программы

Образовательная программа «Волшебный мир шахмат» разработана в соответствии и на основании основных действующих нормативных документов РФ с учетом приоритетов развития системы дополнительного образования и существующего опыта реализации дополнительных образовательных программ.

Нормативно-правовой и документальной основой программы кружка являются:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

При планировании работы используются методические пособия автора И.Г.Сухина, научн. сотр. Института теоретической педагогики и международных исследований в образовании:

- Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране/ И. Г. Сухин. — М: Поматур, 2000;

- Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000.

Программа «Волшебный мир шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное *эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий* - способности действовать в уме.

Игра в шахматы *развивает наглядно-образное мышление*, способствует зарождению *логического мышления*, *воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность*. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

А.Алехин писал: «Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно также как и в жизни» Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - *это один из самых лучших и увлекательных видов досуга*, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому **актуальность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всеми этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

1.2. Цели и задачи

Цель программы:

Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательная:

Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.

Воспитательная:

Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

Общеразвивающая:

Окунуть детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций. Научить находить в обыкновенном – необыкновенное, получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой. Обогащать детскую фантазию. Помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя, достичь вершин мастерства. Воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевывать высшие награды и титулы. Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1.3.1. Принципы

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала
- Принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих

- Основной организацией работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:
- Принцип наглядности
- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

1.3.2. Методы, используемые при организации занятий с детьми

На начальном этапе работы преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

1.3.3. Структура занятий

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Форма проведения занятий

определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске; на интерактивной доске;
- игра; дидактические игры, занимательные задания;
- тренировочные игры;
- турниры.

1.3.4. Отличительные особенности данной образовательной программы

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ребёнок, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ребёнка, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

1.4. Возрастные особенности детей

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную

ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»).

У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Усложняются образы, передаваемые детьми в изобразительной деятельности. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась цветовая гамма. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки чаще рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.,

Человека дошкольники стали изображать более детализированным и пропорциональным. Появились пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежду дети могут украшать различными деталями.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений и построек. Постройки стали симметричными и пропорциональными.

Усложнилось конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольными. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

1.5. Планируемые результаты

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Методика проведения педагогического мониторинга критерии диагностики

К концу первого года обучения ребенок должны знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску м/у партнерами, расставлять фигуры

Критерии оценки

2 (Высокий):

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия.. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита 5 познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

1 (Средний):

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий):

ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

К концу второго года обучения ребёнок должен знать:

- Имена нескольких выдающихся шахматистов
- Шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья,

К концу второго года обучения ребёнок должен уметь:

- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода

Критерии оценки

2 (Высокий): ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

1 (Средний): ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Первый год обучения

Цель занятий:

обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи:

1. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.
2. Учить обыгрыванию простейших комбинаций.
3. Активизировать мыслительную деятельность. Развивать внимание, память.
4. Выработать уверенность в своих силах, выдержку.

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы в первый год обучения:

- Развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме,
- Логического мышления, целостности восприятия.
- Развитие умения ориентироваться на плоскости.
- Обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой.
- Основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т. д.).
- Формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать и развивать пространственное мышление.

- Формирование пространственных представлений: между, за, перед, посередине, раньше, позже и т.п..
- Овладение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам;
- Рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри—снаружи, соприкосновение и т.п.).
- Выработка у ребенка волевых качеств.
- Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления.
- Развитие физической выносливости, физического здоровья.

2.2. Второй год обучения

Цель занятий:

- * Формировать представления о шахматах как об игре.
- * Познакомить с историей шахматных турниров, королями шахматного мира.
- * Использовать знание в шахматных турнирах, викторинах и КВН.

Задачи:

1. Создать условия для развития самостоятельной игровой деятельности.
2. Отрабатывать умения самостоятельно расставлять фигуры на шахматной доске.
3. Учить самостоятельно выполнять игровые шахматные ходы. Разыгрывать короткие шахматные партии с частью фигур.
4. Использовать полученные знания, умения и навыки в самостоятельной игре с полным набором шахматных фигур.

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы в первый год обучения:

- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.
- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;

-Строить и реализовывать свои стратегические планы;

-Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Формы и режим занятий

Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением. Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

Занятия по дополнительной программе дополнительного образования детей проводятся во второй половине дня после дневного сна.

Продолжительность занятия для каждой возрастной группы разная и составляет:

1 год обучения дети 5-6 лет – 25-30 минут.

2 год обучения дети 6-7 лет – 30-35 минут.

Формы занятий

В качестве форм организации образовательного процесса по образовательной программе дополнительного образования детей применяются:

- игры;
- занятия;
- беседы;
- аудио и видео занятия;
- открытые занятия для родителей.

Вид детской группы

Группа детей профильная, имеет постоянный состав.

Особенности набора детей

Набор детей производится в свободном порядке.

Количество детей по годам обучения

Занятия проводятся по группам. Наполняемость – до 10 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Режим занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим ГБДОУ 133 Невского района.

Родительские собрания по дополнительному образованию детей проводятся на начало учебного года (сентябрь)

Консультации для родителей по дополнительному образованию детей проводятся согласно утвержденного графика.

3.2. Планирование образовательной деятельности

3.2.1. Тематическое планирование

1 год обучения

№ занятия	тема	Количество часов
1	Знакомство с шахматами. Шахматная доска.	1
2	Шахматные фигуры. Начальное положение.	1
3	Ладья. (Шахматные фигуры. Начальное положение).	1
4	Слон. (Ладья).	1
5	Слон. Ладья.	1
6	Ферзь. (Слон. Ладья).	1
7	Ферзь. Слон. Ладья.	1
8	Конь. (Ферзь.	1

	Слон. Ладья. Король).	
9	Конь. (Ферзь. Слон. Ладья. Король).	1
10	Конь. Ферзь. Слон. Ладья. Король.	1
11	Пешка. (Конь. Ферзь. Слон. Ладья. Король).	1
12	Пешка.	1
13	Пешка. Конь. Ферзь. Слон. Ладья. Король.	1
14	Король. (Ферзь. Слон. Ладья.)	1
15	Шах и мат.	1
16	Шах и мат.	1
17	Шах и мат.	1
18	Невозможные ходы.	1
19	Ничья, пат, вечный шах.	1
20	Рокировка.	1
21	Рокировка.	1
22	Рокировка.	1
23	Ценность фигур.	1
24	Ценность фигур.	1
25	Линейный мат	1
26	Повторение пройденного материала. 10 правил шахмат.	1
27	10 правил шахмат. Повторение пройденного материала.	1
28	10 правил шахмат. Повторение пройденного материала.	1
29	10 правил шахмат. Повторение пройденного материала.	1

30	10 правил шахмат. Повторение пройденного материала.	1
31	Показ шахматных партий. Начало шахматной партии.	1
32	Показ шахматных партий. Самостоятельная игра.	1
33	Показ шахматных партий Самостоятельная игра.	1
34	Самостоятельная игра. Открытый урок для родителей.	1
всего		34 часа

2 год обучения

№ занятия	тема	Количество часов
1	Повторение пройденного материала.	1
2	Повторение пройденного материала.	1
3	Повторение пройденного материала.	1
4	Повторение пройденного материала.	1
5	Краткая история шахмат.	1
6	Ценность шахматных фигур.	1
7	Техника матования	1

	одинокого короля.	
8	Техника матования одинокого короля.	1
9	Достижение мата без жертвы материала.	1
10	Достижение мата без жертвы материала.	1
11	Достижение мата без жертвы материала.	1
12	Шахматная комбинация.	1
13	Шахматная комбинация.	1
14	Шахматная комбинация.	1
15	Шахматная комбинация.	1
16	Шахматная комбинация.	1
17	Шахматная комбинация.	1
18	Шахматная комбинация.	1
19	Шахматная комбинация.	1
20	Шахматная комбинация.	1
21	Шахматная комбинация.	1
22	Шахматная комбинация.	1
23	Шахматная комбинация.	1
24	Шахматная комбинация.	1
25	Шахматная комбинация.	1
26	Шахматная комбинация.	1
27	Шахматная комбинация.	1
28	Повторение программного материала.	1
29	Педагогический мониторинг.	1
30	Шахматный	1

	турнир.	
31	Шахматный турнир.	1
32	Шахматный турнир.	1
33	Шахматный турнир. Открытый урок с родителями.	1
34	Шахматный турнир.	1
всего		34

3.2.2. Перспективный план по программе «Королевство шахмат» Первый год обучения

Сентября			
№	<i>тема</i>	<i>задачи</i>	<i>содержание</i>
1	Знакомство с шахматами. Шахматная доска.	Легенда о появлении шахмат. Что такое шахматы. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Расположение доски между партнерами.	Легенда о появлении игры «шахматы». Шахматы- это спорт, искусство и интересная настольная игра. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Шахматная доска имеет 8 клеток в длину и 8 в высоту. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Показать где находятся партнеры при игре за столом и при игре на демонстрационной доске.
2	Шахматные фигуры. Начальное положение.	Знакомство с шахматными фигурами. Белые и черные фигуры. Формировать умение уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету. Расположение шахматных фигур на доске в начальной позиции.	Дать название каждой шахматной фигуре. Парные и непарные фигуры. Рассказать о белом и черном «войске». Демонстрация шахматных фигур. Расстановка шахматных фигур на доске в начале игры.
3	Ладья.	Проверка знаний: названия	Опрос детей.

	(Шахматные фигуры. Начальное положение).	фигур и расстановки на доске начальной позиции. Освоить ход ладьи.	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Дидактические задания "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Лабиринт", "Перехитри часовых".
Октябрь			
4	Слон. (Ладья).	Повторение ходов ладьей. Освоить ход слона. Чернопольные и белопольные слоны. Формировать умение о том, что по белым полям передвигаются белопольные слоны, а по черным клеткам ходят чернопольные слоны.	Дидактические задания: «Может ли ладья за 1 ход съесть фигуру», «За сколько ходов ладья может съесть эту фигуру». Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Научить детей, что очень важно, чтобы слон точно передвигался наискосок. Рассказать о разнице между белопольными и чернопольными слонами. Эти два «брата» из одного войска никогда не встретятся.
5	Слон. Ладья.	Повторение ходов слонами. Чернопольные и белопольные слоны. Повторение ходов ладьей.	Дидактические задания: «Может ли слон за 1 ход съесть фигуру», «За сколько ходов слон может съесть эту фигуру», "Кратчайший путь". Дидактические задание: «Кто может съесть ладья слона или слон ладью»
6	Ферзь. (Слон. Ладья).	Повторение ходов слона и ладьи. Освоить ход ферзя.	Дидактические задания: «Как ходит слон», «Как ходит ладья». Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие.
7	Ферзь. Слон. Ладья.	Повторение ходов ферзя, слона и ладьи.	Дидактические задания: «Как ходит слон», «Как ходит ладья», «Как ходит ферзь», «Может ли слон (ладья, ферзь) за 1 ход

			съесть фигуру», «За сколько ходов слон (ладья, ферзь) может съесть эту фигуру», «Кто может кого съесть в этой позиции», "Кратчайший путь".
Ноябрь			
8	Конь. (Ферзь. Слон. Ладья. Король).	Повторение ходов короля, ферзя, слона и ладьи. Обучить детей ходу коня.	Дидактические задания: «Как ходит король», «Как ходит слон», «Как ходит ладья», «Как ходит ферзь», «Может ли слон (ладья, ферзь) за 1 ход съесть фигуру», «За сколько ходов слон (ладья, ферзь) может съесть эту фигуру», «Кто может кого съесть в этой позиции». Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь единственная фигура, которая может перепрыгивать через фигуры.
9	Конь. (Ферзь. Слон. Ладья. Король).	Продолжить обучение ходу коня. Повторение ходов короля, ферзя, слона и ладьи.	Дидактические задания: «Как ходит конь», «Может ли конь за 1 ход съесть фигуру», «За сколько ходов конь может съесть эту фигуру», «Кто может кого съесть в этой позиции», «Маршрут коня до нужного поля». Дидактические задания: «Как ходит король», «Как ходит слон», «Как ходит ладья», «Как ходит ферзь»
10	Конь. Ферзь. Слон. Ладья. Король.	Повторение ходов коня, короля, ферзя, слона и ладьи.	Дидактические задания: «Как ходит конь», «Как ходит король», «Как ходит слон», «Как ходит ладья», «Как ходит ферзь», «Может ли конь (слон, ладья, ферзь) за 1 ход съесть фигуру», «За сколько ходов конь (слон, ладья, ферзь) может съесть эту фигуру», «Кто может кого съесть в этой позиции», «Маршрут фигуры до нужного поля».
11	Пешка. (Конь. Ферзь. Слон. Ладья. Король).	Повторение ходов коня, короля, ферзя, слона и ладьи. Обучить детей ходу пешки.	Дидактические задания: «Как ходит конь», «Как ходит король», «Как ходит слон», «Как ходит ладья», «Как ходит ферзь». Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Пешки очень смелые, они ходят только вперед на 1 ход. В

			начальной позиции пешка может ходить на 2 хода вперед или на один по желанию.
Декабрь			
12	Пешка.	Продолжить обучение ходу пешки. «Скрытые сверх способности пешки»: превращение в другие фигуры и взятие на проходе.	Дидактические задания: «Как ходит пешка», «Пешечная эстафета». Пешка может превращаться в любую фигуру, кроме короля. Чаще всего в ферзя, так как это самая сильная фигура. Взятие на проходе пешка может совершить из начального положения походя на 2 клетки вперед.
13	Пешка. Конь. Ферзь. Слон. Ладья. Король.	Повторение ходов пешки, коня, короля, ферзя, слона и ладьи.	Дидактические задания: «Как ходит пешка», «Как ходит конь», «Как ходит король», «Как ходит слон», «Как ходит ладья», «Как ходит ферзь», «Может ли конь (слон, ладья, ферзь, пешка) за 1 ход съесть фигуру», «За сколько ходов конь (слон, ладья, ферзь, пешка) может съесть эту фигуру», «Кто может кого съесть в этой позиции», «Маршрут фигуры до нужного поля», «Превращение пешки», «Взятие на проходе».
14	Король. (Ферзь. Слон. Ладья.)	Обучить детей ходу короля. Дать знание детям, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя. Повторение ходов ферзя, слона и ладьи.	Знакомство с королем. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Дидактические задание: «Как ходит король». Дидактические задания: «Как ходит слон», «Как ходит ладья», «Как ходит ферзь», «Может ли слон (ладья, ферзь) за 1 ход съесть фигуру», «За сколько ходов слон (ладья, ферзь) может съесть эту фигуру», «Кто может кого съесть в этой позиции».
15	Шах и мат.	Цель игры в шахматы – это	Самая главная фигура в

		<p>поставить мат.</p> <p>Знакомство с шахматным понятием «шах».</p> <p>Знакомство с шахматным понятием «мат».</p>	<p>шахматах – это король. Если одна из фигур напала на неприятельского короля – это шах. Дать знания, что в шахматах надо своего короля беречь. А если королю дали шах, надо спасти его из-под боя. Если королю некуда отступить или его не может защитить другая фигура, то королю ставится мат. Тот, кому поставили мат – проиграл.</p>
Январь			
16	Шах и мат.	Научить ставить шах и мат разными фигурами в 1 ход.	Повторить как ходят фигуры. Разные позиции с постановкой шаха и мата разными фигурами.
17	Шах и мат.	Продолжить обучать ставить шах и мат разными фигурами в 1 ход. Ставить шах и мат с превращением пешки.	Разные позиции с постановкой шаха и мата разными фигурами.
18	Невозможные ходы.	Рассказать детям о невозможных ходах.	Понятие невозможный ход.
Февраль			
19	Ничья, пат, вечный шах.	Формировать умение отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Понятие вечный шах.
20	Рокировка.	Познакомить детей с правилами короткой рокировки.	Понятие короткая рокировка.
21	Рокировка.	Познакомить детей с правилами длинной рокировки.	Понятие длинная рокировка.
22	Рокировка.	Повторение длинной и короткой рокировки.	Повторение 3 правил рокировки. Проведение короткой и длинной рокировки.
Март			
23	Ценность фигур.	Стоимость фигур в пешках.	Сколько стоит в пешках каждая фигура.
24	Ценность фигур.	Стоимость фигур в пешках.	Сколько стоит в пешках каждая фигура. Дидактические задания: «Какая фигура ценнее», «Стоит ли менять фигуру».
25	Линейный мат	Познакомить детей с линейным матом.	Понятие линейный мат.
26	Повторение пройденного материала. 10 правил шахмат.	<p>Знакомство с 10 правилами шахмат.</p> <p>Повторение пройденного материала с постановкой</p>	<p>Изучение 10 правил шахмат.</p> <p>Решение разных позиций.</p>

		шаха, мата и т. д.	
Апрель			
27	10 правил шахмат. Повторение пройденного материала.	Повторение 10 правил шахмат. Повторение пройденного материала с постановкой шаха, мата и т. д.	Повторение 10 правил шахмат. Решение разных позиций.
28	10 правил шахмат. Повторение пройденного материала.	Повторение 10 правил шахмат. Повторение пройденного материала с постановкой шаха, мата и т. д.	Повторение 10 правил шахмат. Решение разных позиций.
29	10 правил шахмат. Повторение пройденного материала.	Повторение 10 правил шахмат. Повторение пройденного материала с постановкой шаха, мата и т. д.	Повторение 10 правил шахмат. Решение разных позиций.
30	10 правил шахмат. Повторение пройденного материала.	Повторение 10 правил шахмат. Повторение пройденного материала с постановкой шаха, мата и т. д.	Повторение 10 правил шахмат. Решение разных позиций.
Май			
31	Показ шахматных партий. Начало шахматной партии.	Показ шахматных партий с разбором ходов. Познакомить детей с возможным началом шахматной партии.	Разбор шахматных партий. Как можно начать партию. Кто ходит первым.
32	Показ шахматных партий. Самостоятельная игра.	Показ шахматных партий с разбором ходов. Самостоятельная игра.	Разбор шахматных партий. Дети играют в шахматы.
33	Показ шахматных партий Самостоятельная игра.	Показ шахматных партий с разбором ходов. Самостоятельная игра.	Разбор шахматных партий. Дети играют в шахматы.
34	Самостоятельная игра. Открытый урок для родителей.	Самостоятельная игра. Открытый урок.	Дети играют в шахматы с родителями.

**Перспективный план по программе «Королевство шахмат»
Второй год обучения**

Сентябрь

№	тема	задачи	содержание
1	Повторение пройденного материала.	Уточнение уровня освоения программного материала за 1 год обучения.	Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур.
2	Повторение пройденного материала.	Уточнение уровня освоения программного материала за 1 год обучения.	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат.
Октябрь			
3	Повторение пройденного материала.	Уточнение уровня освоения программного материала за 1 год обучения.	Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).
4	Повторение пройденного материала.	Уточнение уровня освоения программного материала за 1 год обучения.	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.
5	Краткая история шахмат.	Познакомить с некоторыми аспектами истории шахмат.	Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.
6	Ценность шахматных фигур.	Дать представление детям о ценности фигур. Формировать умение правильно оценивать фигуры.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя, ладьи, слона). Игровая практика.
Ноябрь			
7	Техника матования одинокого короля.	Познакомить с техникой матования одинокого короля.	Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
8	Техника матования	Закрепить навык матования одинокого короля.	Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах

	одинокого короля.		или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
9	Достижение мата без жертвы материала.	Познакомить детей с положением в шахматах, в котором любой ход игрока ведёт к ухудшению его позиции.	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
10	Достижение мата без жертвы материала.	Познакомить детей с миттельшпиль – это следующий за дебютом этап шахматной игры, в котором происходят основные действия.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
Декабрь			
11	Достижение мата без жертвы материала.	Научить детей ставить мат в два хода в дебюте.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
12	Шахматная комбинация.	Познакомить детей с тактическим приёмом - отвлечение фигуры, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять какие-либо важные функции.	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
13	Шахматная комбинация.	Познакомить детей с тактическим приёмом - Завлечение, при котором нужно завлечь фигуру соперника на неудачное поле.	Матовые комбинации. Тема завлечения. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
14	Шахматная комбинация.	Познакомить детей с тактическим приёмом - блокировка, с помощью которого заставляют фигуры соперника блокировать путь отступления другой, как правило, более ценной фигуры, которая становится объектом атаки.	Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
Январь			
15	Шахматная	Познакомить с	Матовые комбинации. Тема

	комбинация.	комбинацией разрушения.	разрушения королевского прикрытия. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
16	Шахматная комбинация.	Познакомить с «рентгеном»- эффект долговременного воздействия дальнобойной фигуры, от которого фигуры соперника не в состоянии надежно укрыть.	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
17	Шахматная комбинация.	Упражнять в умении сочетать темы комбинаций и тематические приемы.	Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
Февраль			
18	Шахматная комбинация.	Познакомить с комбинациями, ведущие к достижению материального перевеса. Продолжать обучать детей тактическим приемам: отвлечение, завлечение.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
19	Шахматная комбинация.	Развивать умение комбинировать ходы для достижения материального перевеса. Формирование навыков игры в шахматы путем изучения одного из видов тактического приема «связка» (полная, неполная, сложная).	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
20	Шахматная комбинация.	Познакомить детей с сочетанием тактических приемов при игре в шахматы: освобождение пространства, перекрытие и учить применять эти приемы при игре.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
21	Шахматная комбинация.	Знакомство с правилом превращения пешки; закрепление навыков игры.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактическое задание «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.
Март			
22	Шахматная комбинация.	Формировать умение детей использовать сочетание тактических приемов при игре в шахматы.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.

			Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
23	Шахматная комбинация.	Знакомство с понятиями «ничья», «пат». Решение дидактических заданий «Пат или не пат?» Воспитание любви к шахматам.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.
24	Шахматная комбинация.	Познакомить с комбинацией для достижения ничьей – комбинация на вечный шах.	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.
25	Шахматная комбинация.	Познакомить с общими идеями дебютов, показать несколько известных дебютов, научить определять хороший ход при выполнении дидактических заданий.	Типичные комбинации в дебюте. Дидактическое задание «Проведи комбинацию».
26	Шахматная комбинация.	Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах).	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.
Апрель			
27	Шахматная комбинация.	Совершенствование игровых навыков.	Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.
28	Повторение программного материала.	Повторение программного материала, закрепление пройденного, развитие логического мышления.	Упражнения с шахматными фигурами.
29	Педагогический мониторинг.	Оценить уровень овладения шахматной игрой.	Выполнение тестовых заданий.
30	Шахматный турнир.	Продемонстрировать полученные знания у воспитанников. Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы.	Выполнение конкурсных заданий.
Май			
31	Шахматный турнир.	Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы.	Игра в шахматы.
32	Шахматный турнир.	Активизировать мыслительную и	Игра в шахматы.

		познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы.	
33	Шахматный турнир. Открытый урок с родителями.	Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы.	Игра в шахматы с родителями.
34	Шахматный турнир.	Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы.	Игра в шахматы.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

- Шахматные столы;
- Настольные шахматы разных видов;
- Демонстрационная настенная доска с комплектом шахматных фигур;
- Дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- Комплект методической литературы.

Методическое обеспечение программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155 утверждён Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155.
- «Шахматы – первые шаги» В.В. Костров, Москва, «Глобус», 2006.
- «Малыши играют в шахматы» В. Г. Гришин, М, Просвещение, 1991.
- «Я играю в шахматы» В. Зак, Я. Длуголенский, «Санта», 1994.
- «Шахматы для детей и родителей» В. Костров, А. Давлетов, Санкт-Петербург, 1997.
- «Играем в шахматы» В. Гришин.

Интернет-ресурсы

- Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: URL: https://www.youtube.com/channel/UC4AzMB1_VmiRrQY4Erns9cA
- Шахматы: [сайт] URL: <https://lichess.org/>
- Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

Литература

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС.
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение .

3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК .
4. Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература
6. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС
7. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
8. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
9. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
10. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
11. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
12. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.